



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO

# O Que Funciona em Educação?

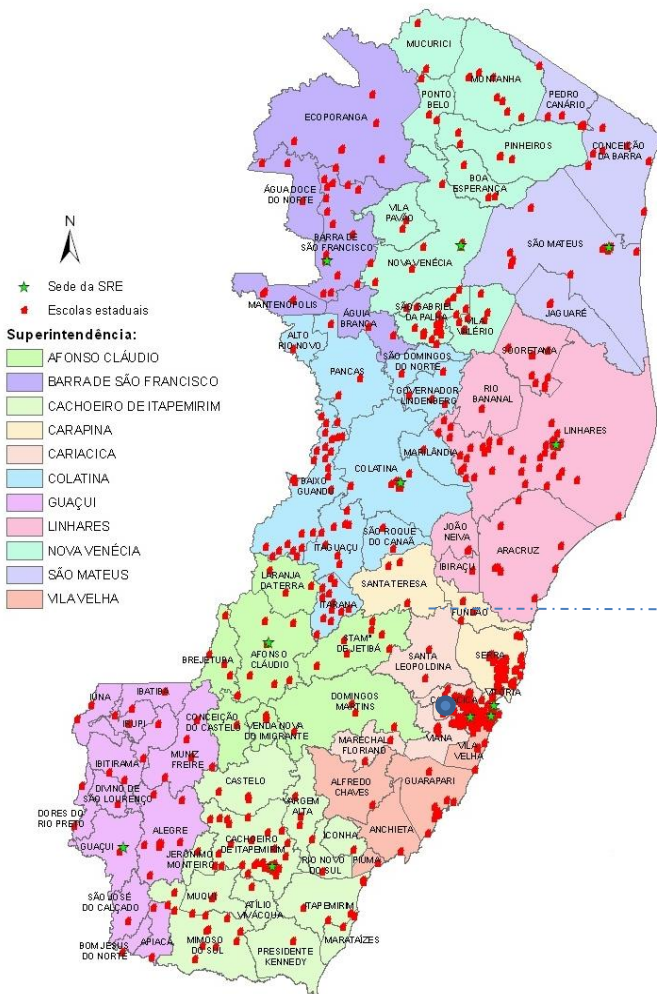
Inovações e Uso de Evidências em Políticas Educacionais

A Experiência do Espírito Santo

Andressa Buss Rocha

Subsecretária de Planejamento e Avaliação / SEDU - ES

# A REDE ESTADUAL DO ES



ESCOLAS

469



21% RURAL



79% URBANA



MATRICULAS NA REDE REGULAR

108.480

EF 22% do total

100.978

EM 81,5% do total

\*Fonte: INEP Censo Escolar

# PROBLEMA IDENTIFICADO

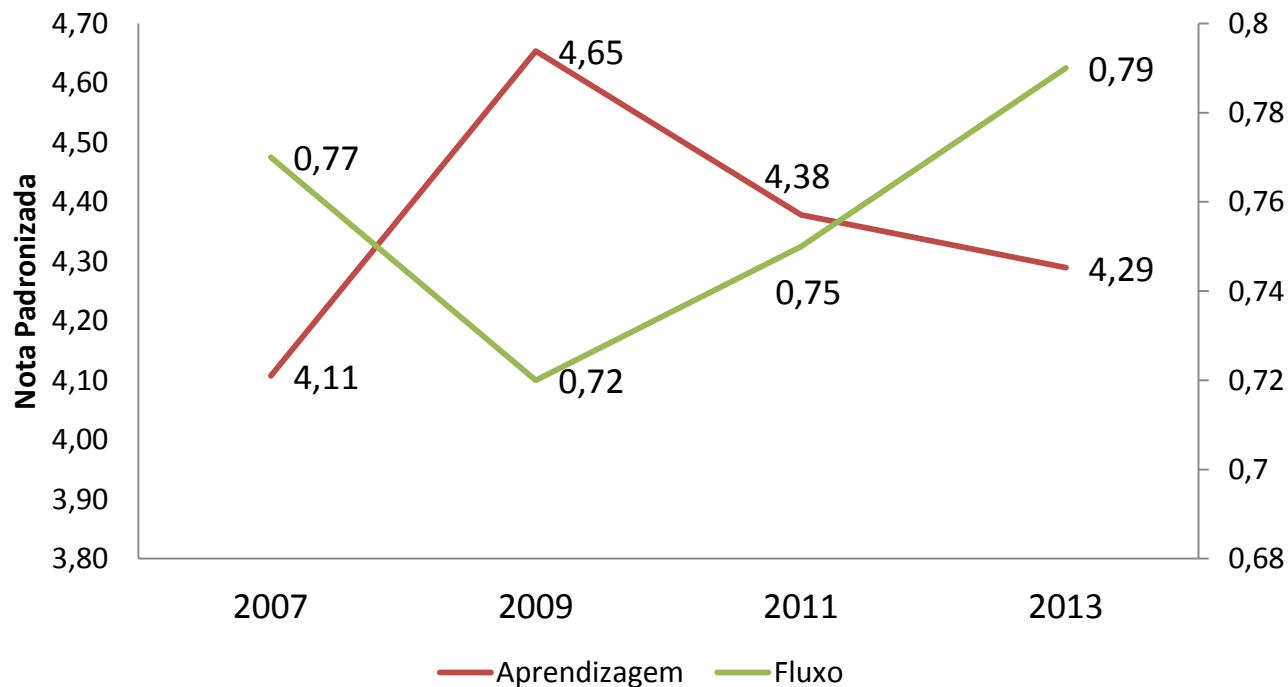


## Alcance de “qualidade com equidade” no Ensino Médio

- Proficiência
- Fluxo Escolar

9º IDEB entre as redes estaduais do Brasil em 2013

### Aprendizagem x Fluxo no IDEB da Rede Estadual do ES

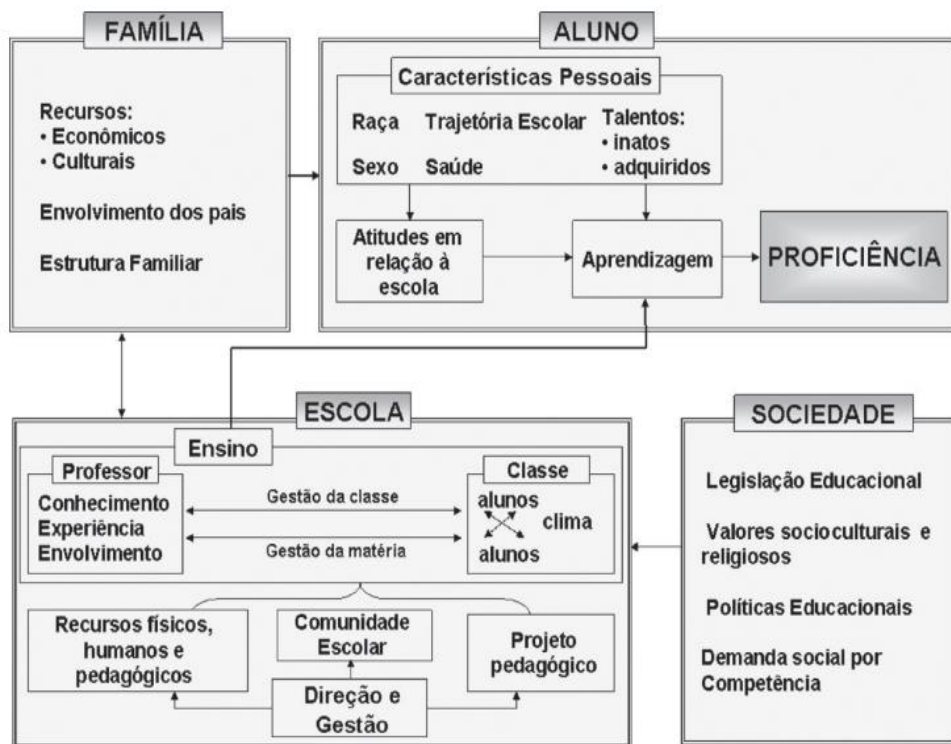


# EVIDÊNCIAS E PREMISAS



## Brasil

### Fatores Explicativos do Desempenho Escolar no Brasil



Fonte: SOARES, José F. O efeito da escola no desempenho escolar de seus alunos. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2004.

## Espírito Santo

### Características das escolas eficazes:

- Articulação de recursos à disposição
- Gestão comprometida com resultados
- Engajamento dos estudantes e famílias
- Metodologias atrativas
- Uso adequado do horário de planejamento e capacitação coletivos dos professores

### Premissas:

- Não existência de recursos adicionais;
- Aproveitamento dos “ganhos de trajetória”: Currículo, 05 horas/aula, PL coletivo, cultura de avaliação externa, perfil dos diretores de escola, concursos e seleções de professores, formação “em serviço” e uso de sistemas informatizados.

# MAPA ESTRATÉGICO



Ação em Todo o Território

Gestão com Foco em Resultados

Educação Integral dos Estudantes

Premissas



Programas



Ações Agregadoras

Currículo Capixaba e Materiais Estruturados

Formação do Magistério

Planejamento Conjunto da Oferta e Expansão da Educação Infantil

Assessoria às Gestões Municipais

PAEBES e Novo ICMS

Sistematização da Seleção de Diretores

Índice de Des. da Gestão Escolar

Reestruturação das SREs

Expansão do Uso de Tecnologias

Formação em serviço (Gestores, Pedagogos e Professores)

Expansão da Oferta de Escolas Vivas (Ensinos Fundamental e Médio)

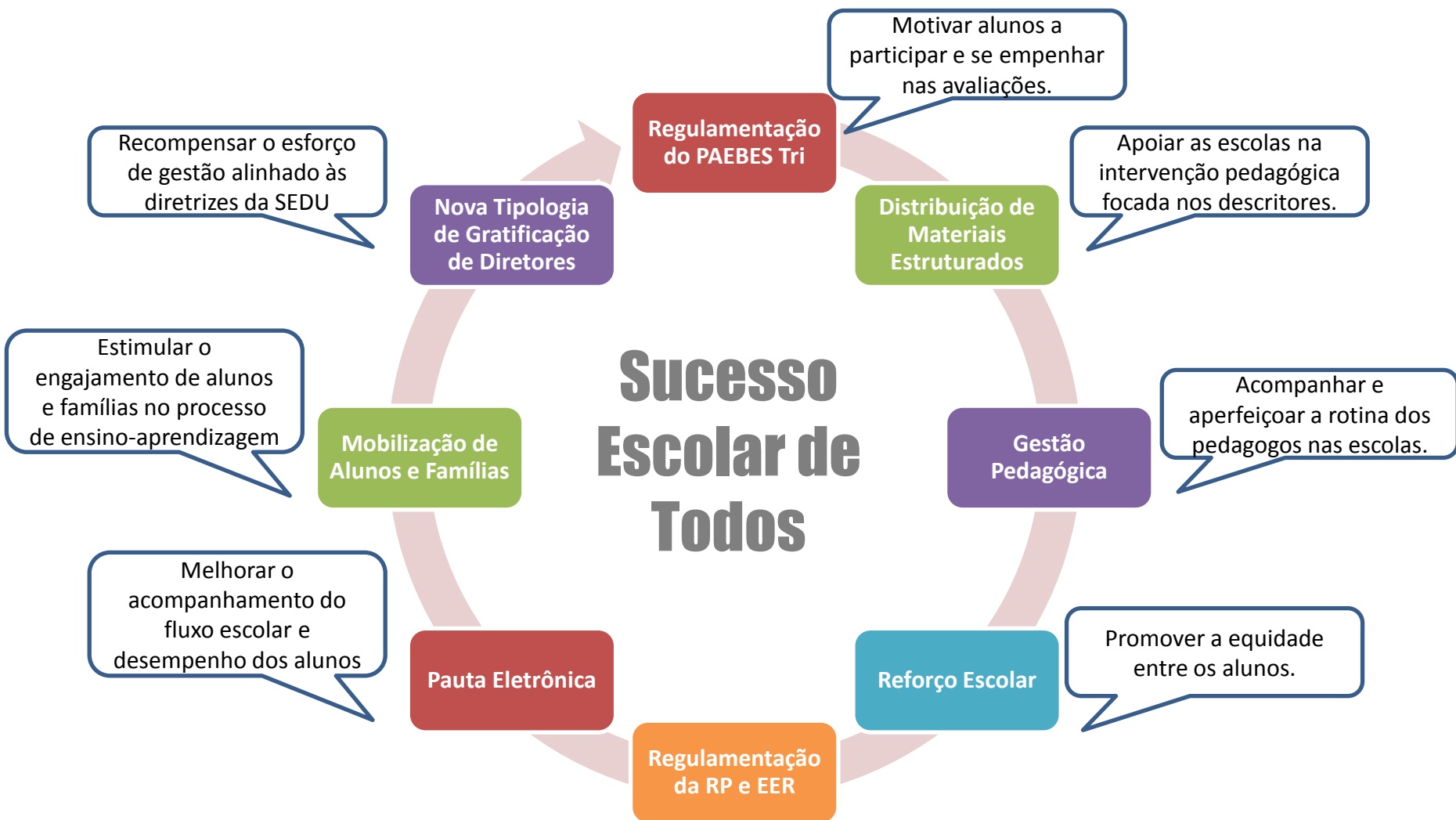
Flexibilização do Ensino Médio (Implantação das "Trilhas")

Apropriação de Parte do Modelo EV pelas Escolas de Tempo Parcial

Elaboração do Currículo Capixaba

Política de Formação e Plano de Formação do Magistério

# Principais Ações



# PAEBES TRI – AVAL. FORMATIVA

1ª, 2ª e 3ª série do Ensino Médio (censitária)



- Língua Portuguesa e Matemática
- Tempo de Retorno para o Professor / PCA (02 semanas)
- Resultados nominais por “descritores”

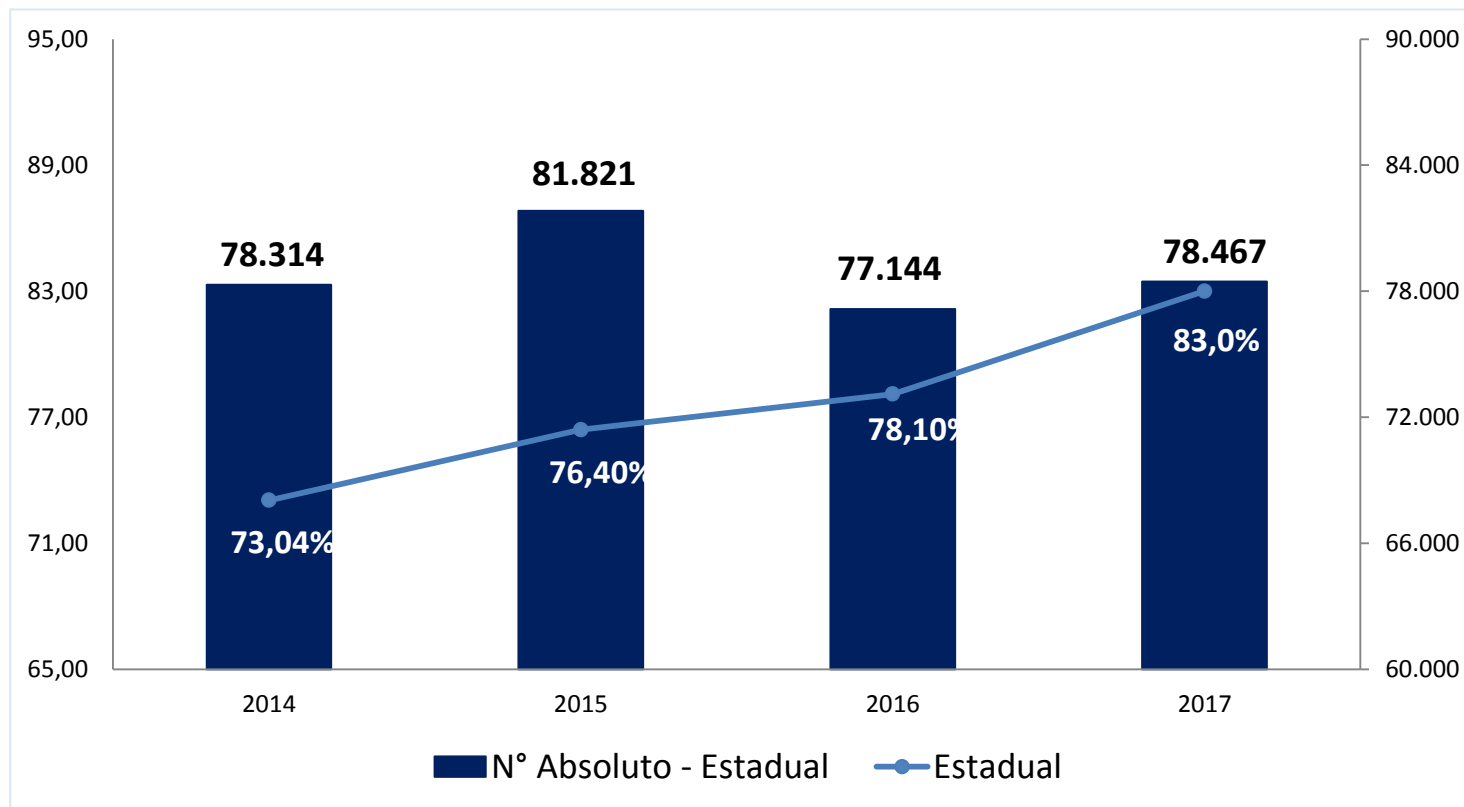
<http://hmg.es.focobrasil.com.br/>

# RESULTADOS – FLUXO Ens. Médio

## Evolução da Rede Estadual ES



### TAXA DE APROVAÇÃO



Fonte: INEP / Censo Escolar

**13,6 %** de aumento na taxa de aprovação no período 2014-2017

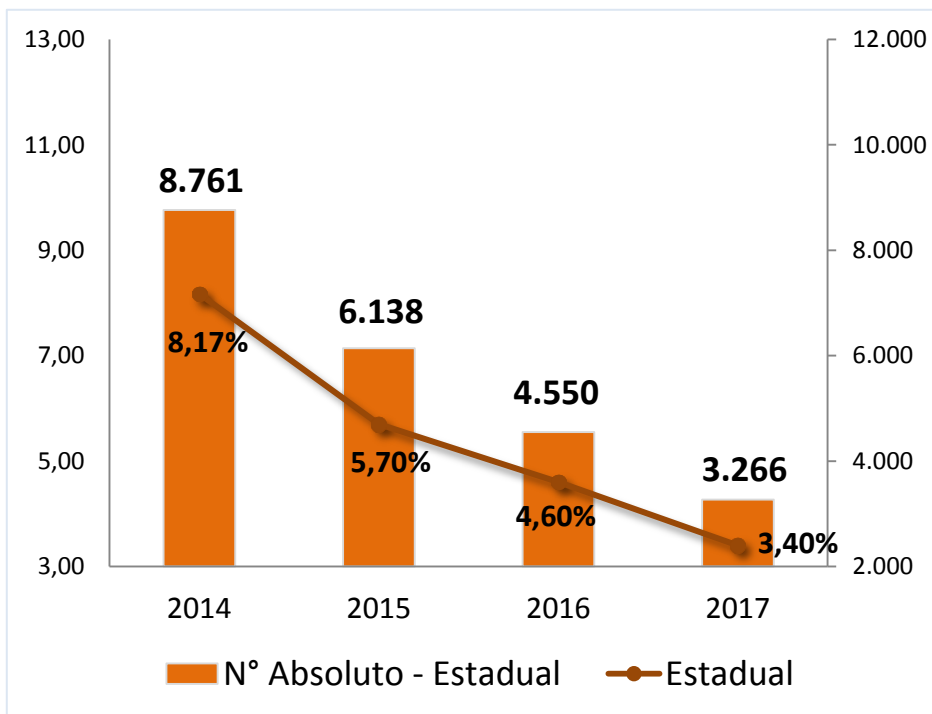


# RESULTADOS – FLUXO Ens. Médio

## Evolução da Rede Estadual ES

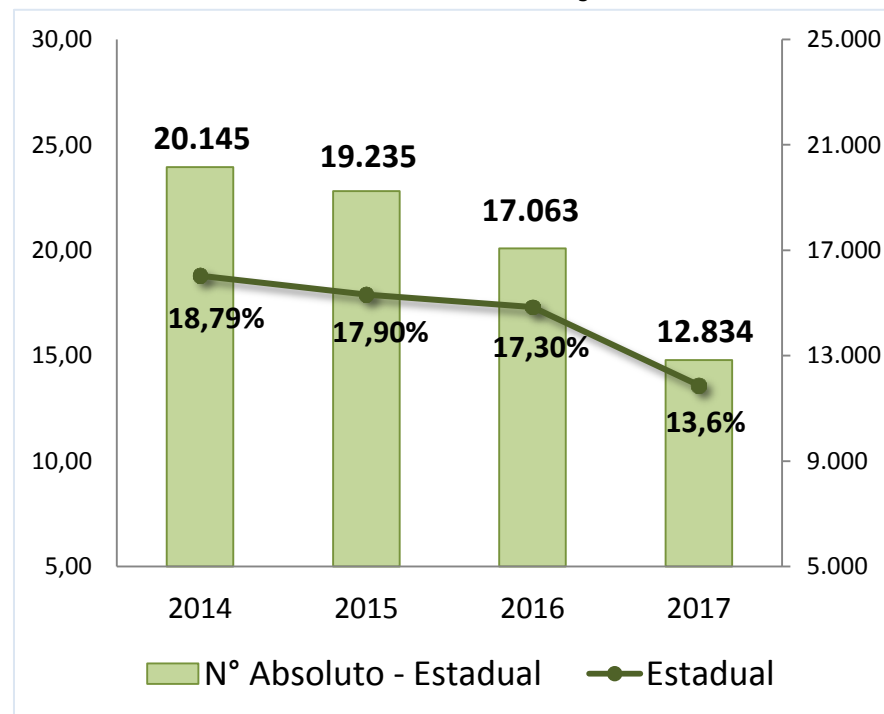


### % ABANDONO



Fonte: INEP / Censo Escolar

### REPROVAÇÃO



Fonte: INEP / Censo Escolar

**58,38 %** de queda na taxa de abandono no período 2014-2017

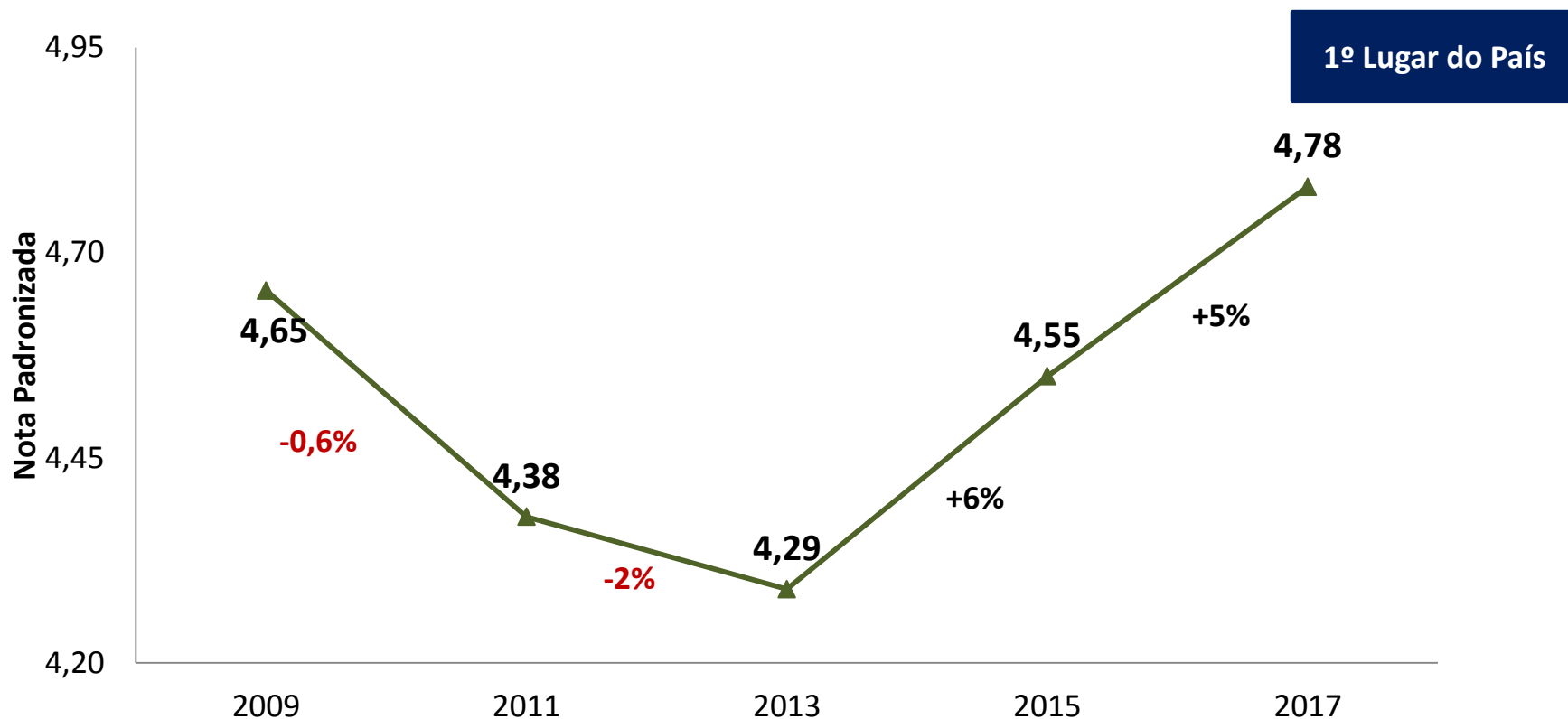
**27,62 %** de queda na taxa de reprovação no período 2014-2017

# RESULTADOS - NOTA SAEB

Evolução do SAEB Nota Padronizada – Rede Estadual ES



## Componente “Aprendizagem” do IDEB Ensino Médio Língua Portuguesa + Matemática

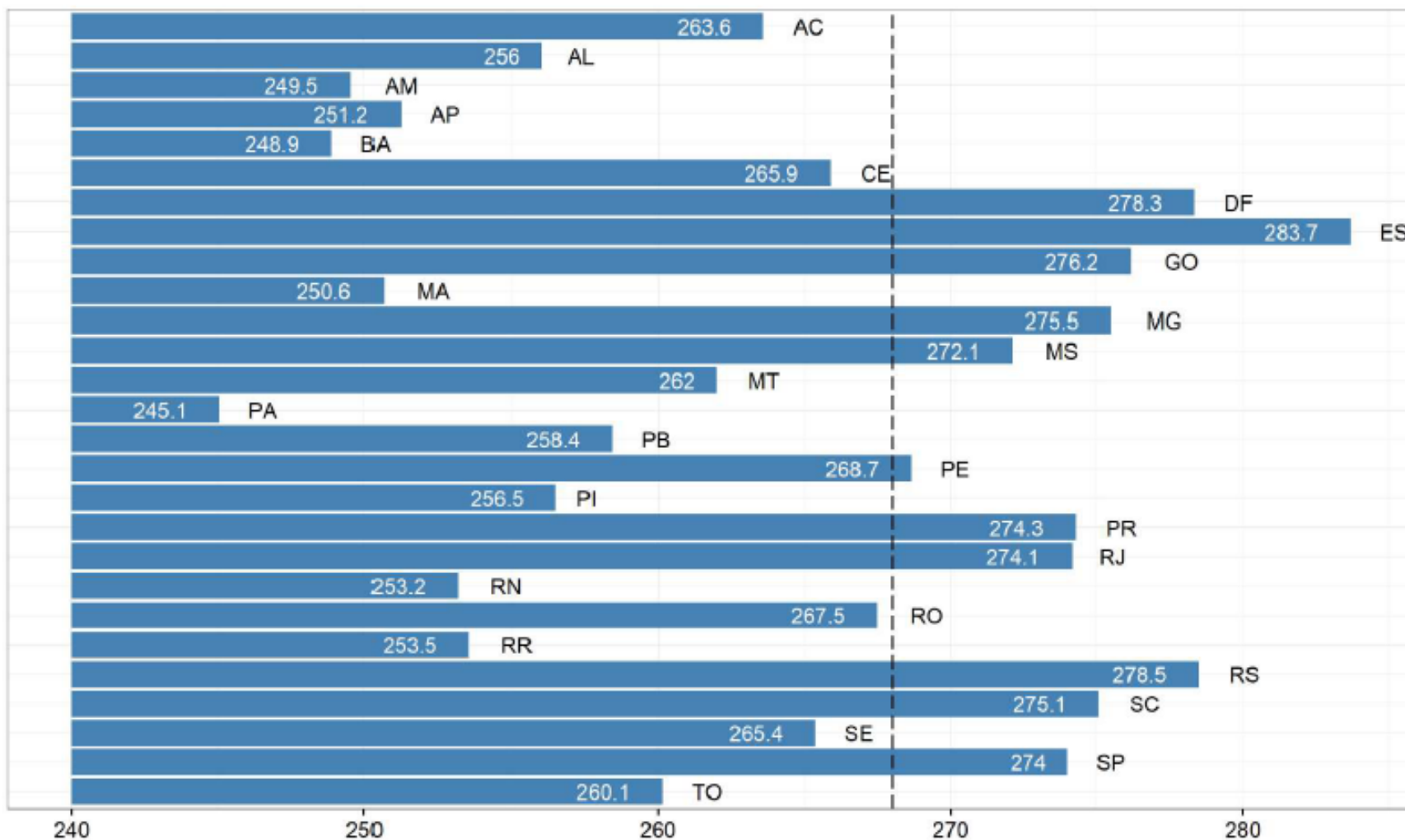


# Resultados - Proficiência SAEB

## Posição do Espírito Santo



Proficiência média dos estudantes por Estado – Ensino Médio – Língua Portuguesa



Fonte: SAEB

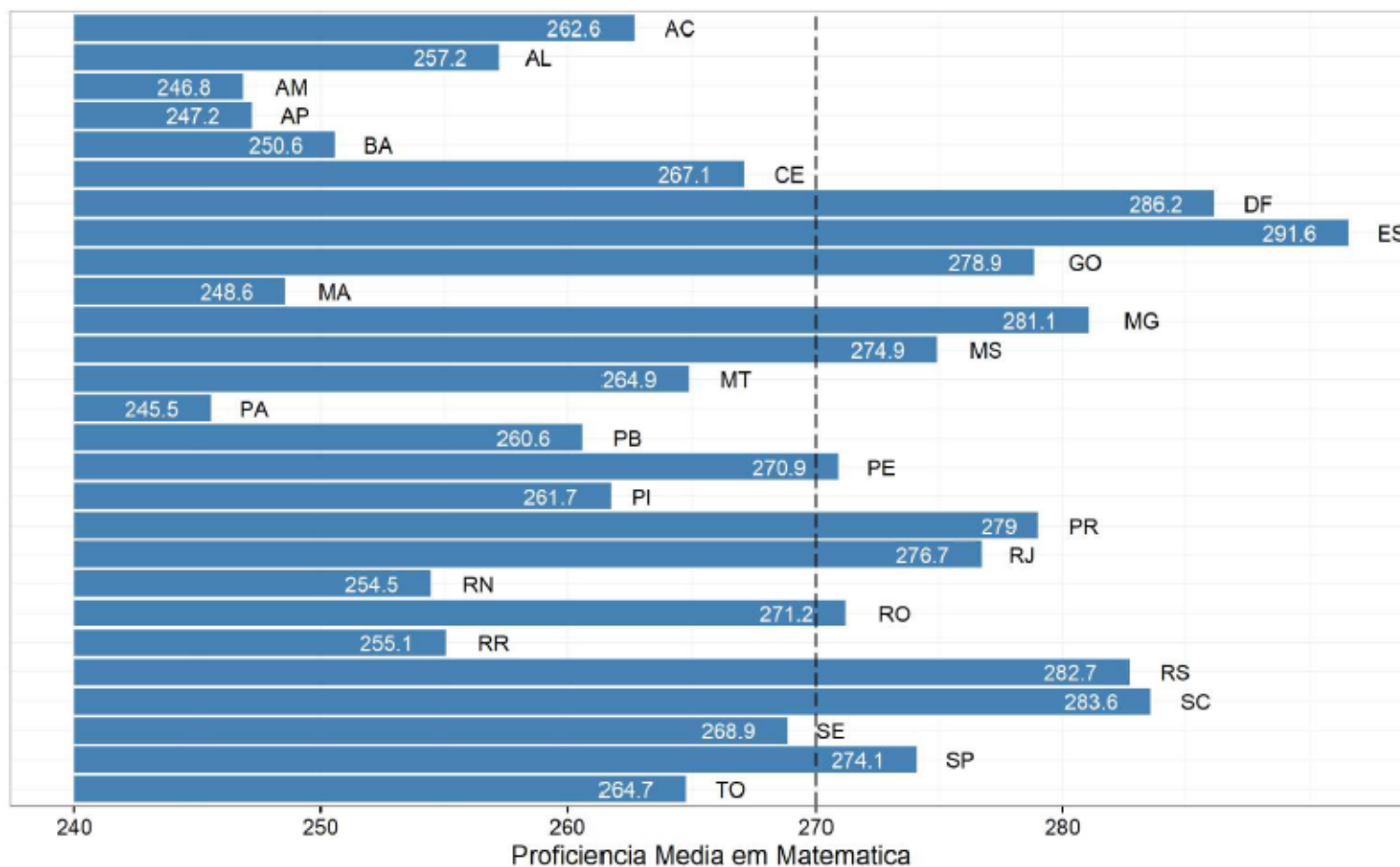
Proficiência Média em Língua Portuguesa

# Resultados - Proficiência SAEB

## Crescimento do Espírito Santo



Proficiência média dos estudantes por Estado – Ensino Médio – Matemática

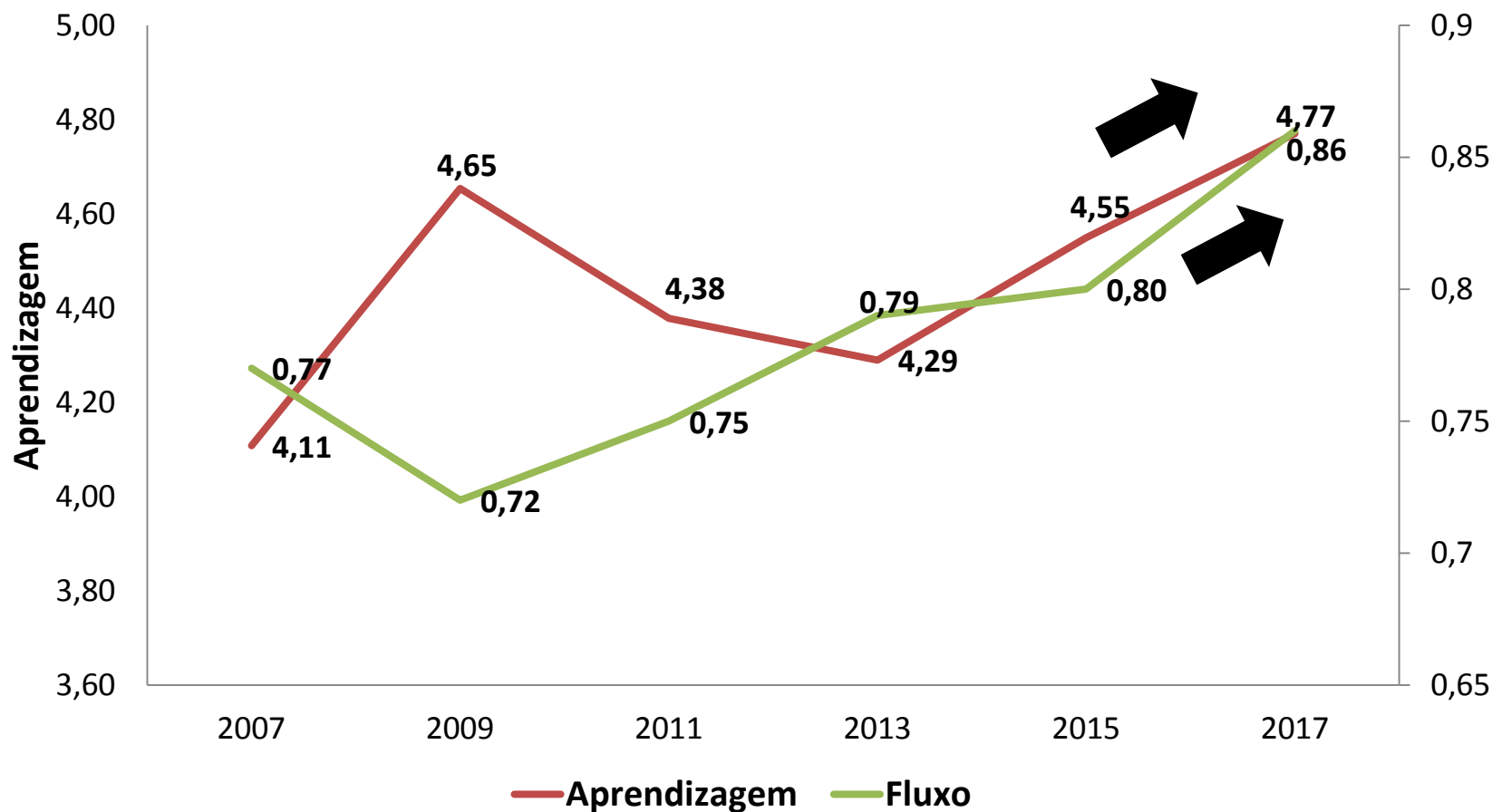


A diferença entre o **Maranhão** e **Espírito Santo** é de **43 pontos**, o que representa uma **diferença de quase 02 níveis de proficiência**.

# RESULTADOS – Nota e Fluxo no IDEB



## Aprendizagem x Fluxo no IDEB da Rede Estadual do ES



Fonte: INEP / Censo Escolar

# IDEB Ensino Médio

## Evolução das Redes Estaduais



Nº	UF	IDEB 2009 (N x P)	Nº	UF	IDEB 2011 (N x P)	Nº	UF	IDEB 2013 (N x P)	Nº	UF	IDEB 2015 (N x P)	Nº	UF	IDEB 2017 (N x P)
1	PR	3,9	1	SC	4,0	1	GO	3,8	1	PE	3,9	1	GO	4,3
2	RO	3,7	2	SP	3,9	2	SP	3,7	2	SP	3,9	2	ES	4,1
3	SC	3,7	3	MG	3,7	3	RS	3,7	3	GO	3,8	3	PE	4,0
4	MG	3,6	4	PR	3,7	4	PE	3,6	4	ES	3,7	4	SP	3,8
5	SP	3,6	5	GO	3,6	5	MG	3,6	5	RJ	3,6	5	CE	3,8
6	RS	3,6	6	RR	3,5	6	RJ	3,6	6	PR	3,6	6	RO	3,8
7	AC	3,5	7	TO	3,5	7	SC	3,6	7	AC	3,5	7	PR	3,7
8	RR	3,5	8	MS	3,5	8	RO	3,4	8	AM	3,5	8	TO	3,7
9	MS	3,5	9	AM	3,4	9	ES	3,4	9	MG	3,5	9	MS	3,6
10	CE	3,4	10	CE	3,4	10	PR	3,4	10	MS	3,5	10	MG	3,6
11	ES	3,4	11	RS	3,4	11	MS	3,4	11	DF	3,5	11	AC	3,6
12	TO	3,3	12	RO	3,3	12	AC	3,3	12	RR	3,4	12	SC	3,6
13	AM	3,2	13	AC	3,3	13	CE	3,3	13	CE	3,4	13	DF	3,4
14	DF	3,2	14	ES	3,3	14	DF	3,3	14	SC	3,4	14	RS	3,4
15	BA	3,1	15	RJ	3,2	15	RR	3,2	15	RO	3,3	15	MA	3,4
16	GO	3,1	16	PE	3,1	16	TO	3,2	16	TO	3,3	16	RJ	3,3
17	PA	3,0	17	MT	3,1	17	AM	3,0	17	RS	3,3	17	AM	3,3
18	MA	3,0	18	DF	3,1	18	PI	3,0	18	PI	3,2	18	RR	3,3
19	PB	3,0	19	AP	3,0	19	PB	3,0	19	AP	3,1	19	PI	3,3
20	PE	3,0	20	MA	3,0	20	AP	2,9	20	MA	3,1	20	AL	3,3
21	SE	2,9	21	BA	3,0	21	MA	2,8	21	PB	3,1	21	MT	3,2
22	MT	2,9	22	PI	2,9	22	SE	2,8	22	PR	3,0	22	PB	3,1
23	AP	2,8	23	PB	2,9	23	BA	2,8	23	MT	3,0	23	SE	3,1
24	RN	2,8	24	SE	2,9	24	PR	2,7	24	BA	2,9	24	AP	3,0
25	AL	2,8	25	PR	2,8	25	RN	2,7	25	RN	2,8	25	RN	2,9
26	RJ	2,8	26	RN	2,8	26	MT	2,7	26	AL	2,8	26	PA	2,8
27	PI	2,7	27	AL	2,6	27	AL	2,6	27	SE	2,6	27	BA	2,7

# PRINCIPAIS DESAFIOS

## na Implementação



1. Adentrar às salas de aula com ações que fizessem sentido para quem estava lá dentro;
2. Manter o alinhamento entre os gestores das 03 instâncias decisórias;
3. Sair do discurso para a prática com ações que de fato potencializassem os “recursos disponíveis”;
4. Deixar o “eu acho”, passar a utilizar as bases de dados disponíveis efetivamente.



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO

# **Agradeço muito a atenção!**

**Andressa Buss Rocha**

Subsecretária de Planejamento e Avaliação / SEDU – ES

[andressa@sedu.es.gov.br](mailto:andressa@sedu.es.gov.br)