

DESAFIOS NO CAMPO DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA:

ENSINO, PROFISSIONALIZAÇÃO E PESQUISA

50° ANIVERSÁRIO

DA REVISTA DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (RAP)
**ENCONTRO DA REDE DE ESCOLAS DE
GOVERNO 2017**

Tânia Fischer

2017

Rio de Janeiro



DESAFIOS NO CAMPO DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Ensino e Aprendizagem em
Administração Pública em
Tempos de Incerteza: Educação
Profissional em Pós-graduação
como Estratégia de
Desenvolvimento Territorial

Tânia Fischer

Rio de Janeiro, 2017



POR QUE?

O QUE?

QUEM?

COMO?

PARA QUEM?



EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

*Desenho inspirado em Xilogravura de José Lourenço : “Dança das Borboletas”

Por
que ?

Da Distopia à Utopia contemporânea: o presente como referência e destino

Ano 2017...

ESPAÇO E TEMPORALIDADE



O Presente é integrativo
do passado e do futuro
do tangível e do intangível
do legado e da construção
da identidade “fuzzy”



**O Presente é uma
utopia experimental**



**O Presente é uma
construção sincrônica
de saberes e práticas**

GABOR SONKOLY, 2013

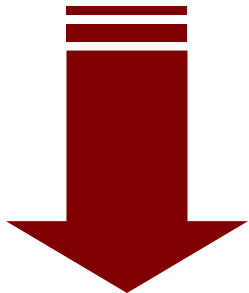
AÇÃO !

PROCESSO, FORMA E FUNÇÃO

ANA CLARA TORRES RIBEIRO, 2006

2017 – Cenários de Mutações

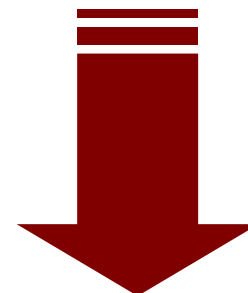
**Riscos e
Catástrofes**



Um cenário de crise?

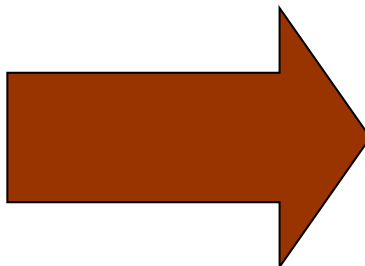
**Transição de Formas de Poder e Soberania
Transição de Formas de Produção
Transição de Estilos de Vida
Transição de Valores**

**Recursos e outros
potenciais**



**Nova Geografia, nova economia, novos desenhos societários
Novos sentidos do trabalho e das ocupações
Afirmação da cultura e identidades
A tecnologia como recurso de humanização
O primado das redes, a sociedade de organizações**

**Resgate ético,
valores essenciais**



**A gestão do presente
e do futuro**

2017 – Cenários de Mutações

GESTÃO



DE TERRITÓRIOS



COM VISTA AO

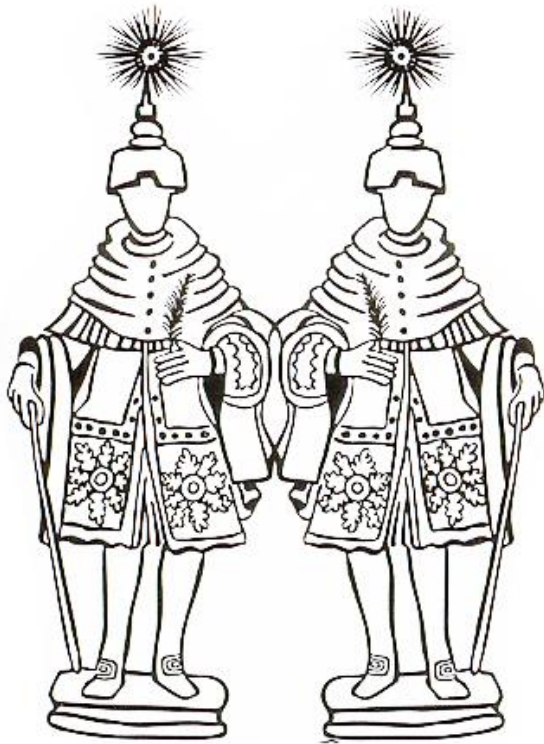


DESENVOLVIMENTO

O QUE MUDOU ?

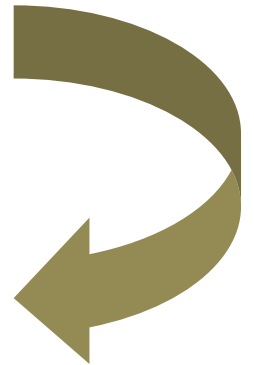


Desafio brasileiro



A gestão da sociedade e dos territórios mutantes

Formação de profissionais como estratégia de desenvolvimento nas escalas nacional, regional e local



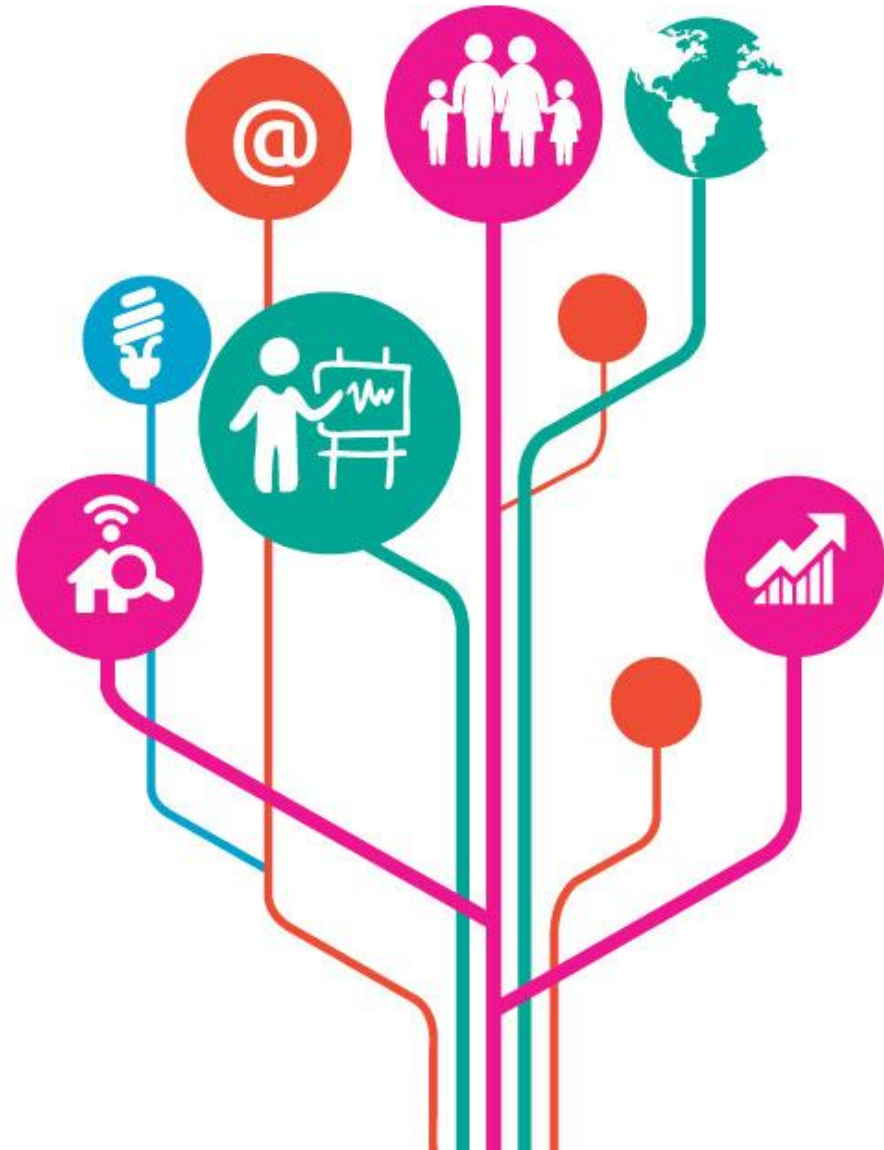
Gestão Contemporânea

“A gestão é um ato relacional que se estabelece entre pessoas, em espaços e tempos relativamente delimitados, objetivando realizações e expressando interesses de indivíduos, grupos e coletividades”

FISCHER, 2007

“Talvez seja na educação profissional tecnológica que os vínculos entre educação, território e desenvolvimento se tornem mais evidentes e os efeitos de sua articulação, mais notáveis .”

PDE



Para
quem ?

Educação Profissional e os Desafios do Desenvolvimento Territorial Brasileiro

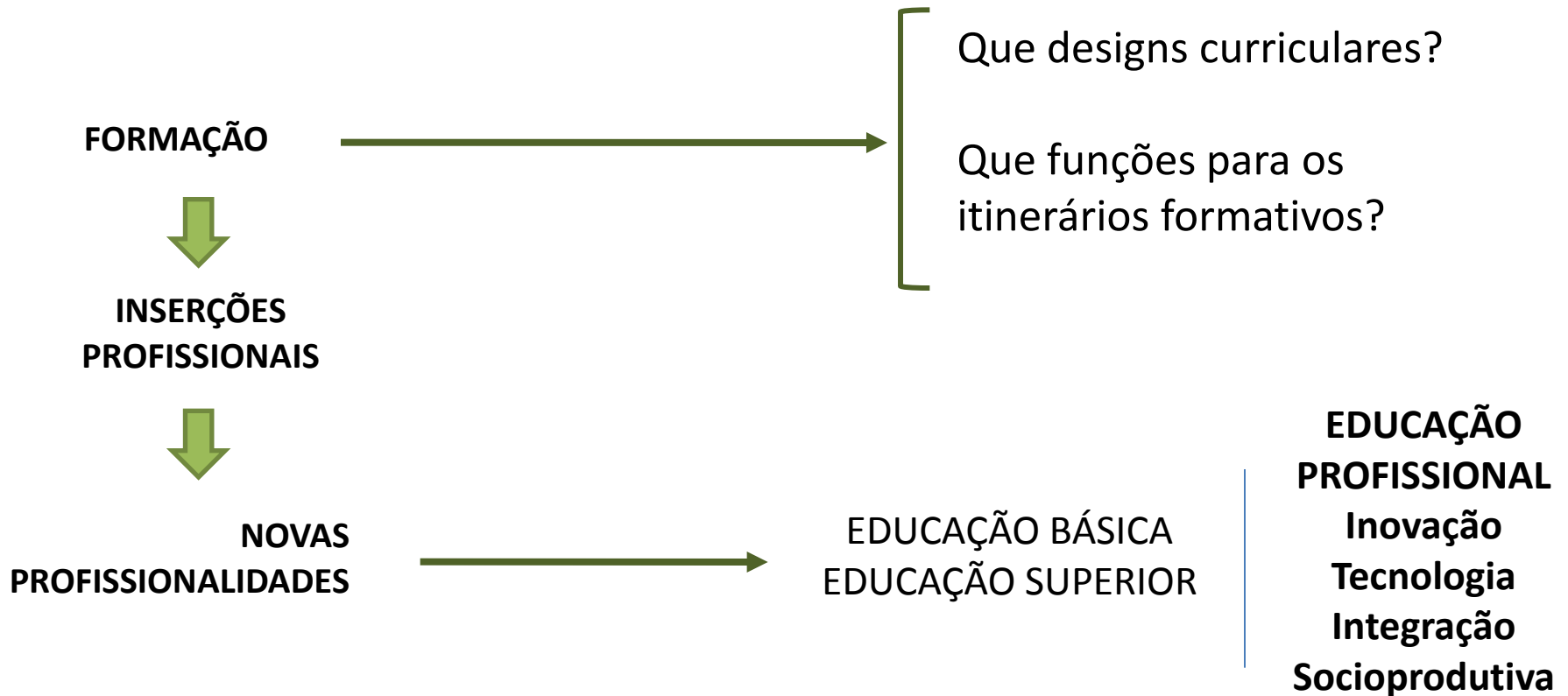
Que cidadãos, líderes, que profissionais?

1. Gerir territórios multiescalares e hiperconectados em cenário de crise;
2. Múltiplos perfis de formação: Da geração BB à geração Milênio;
2. Novos espaços de formação profissional: Sistemas de educação profissional em âmbito planetário, multiescalares, transdisciplinares e hiper(inter)ativos;
3. Tecnologias de gestão territorial como instrumento de convergência;
4. Desenhos formativos híbridos e multiculturais: interiorização e internacionalização;



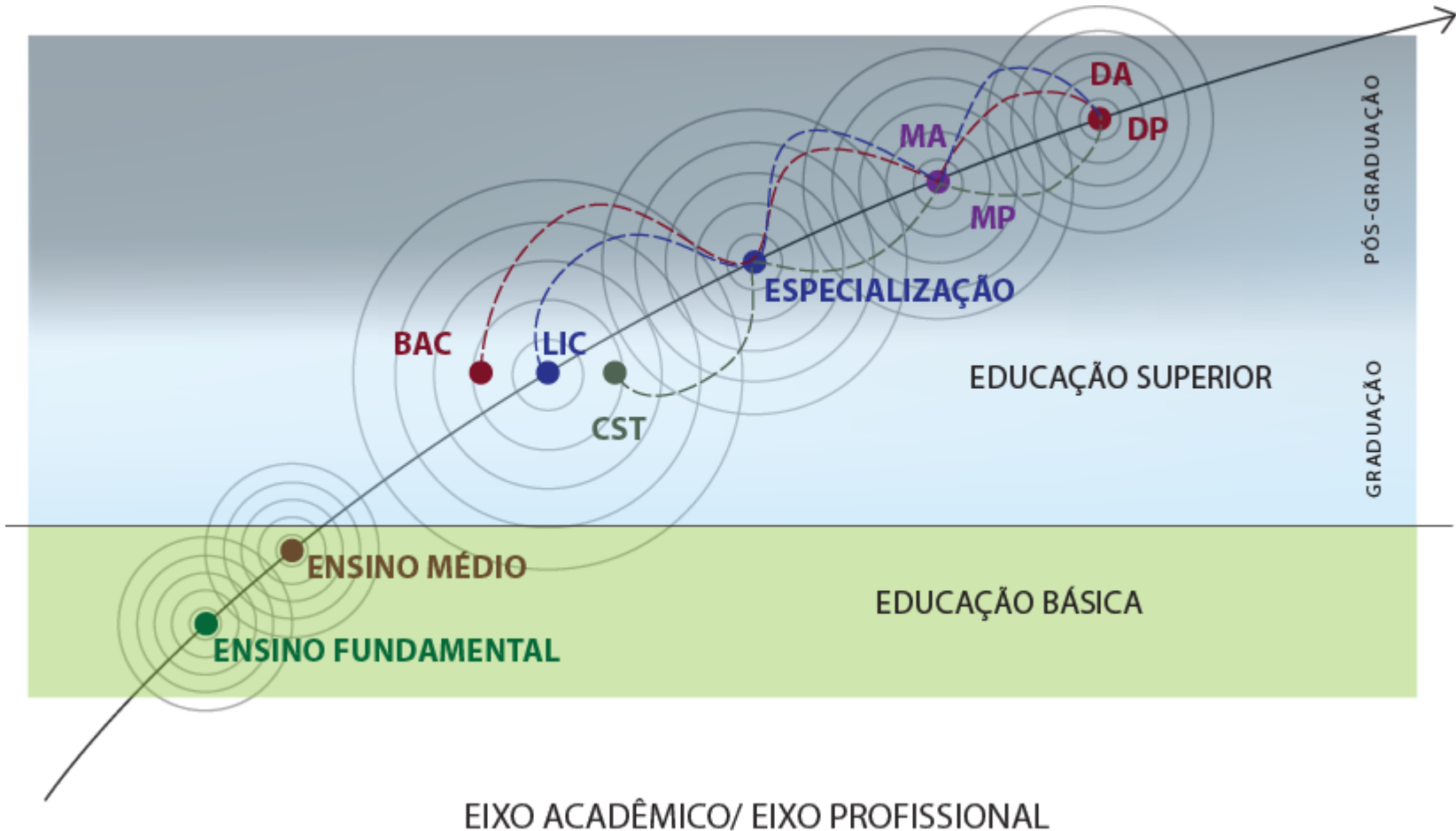
Orientação à gestão de processos de desenvolvimento criativo de territórios potencializando regiões e localidades por meio da educação profissional

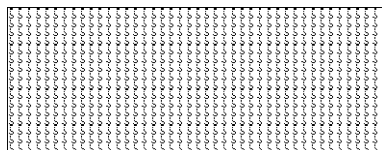
Educação Profissional e os Desafios do Desenvolvimento



**Quem
somos ?**

Estrutura da Educação Brasileira





DPGS?
Doutorado Profissional
em Gestão Social



FORMAÇÃO INTEGRADA EM GESTÃO SOCIAL DO DESENVOLVIMENTO TERRITORIAL:

Educação de Base, Extensão, Especialização, Graduação Tecnológica, Mestrado e Doutorado.

Como?

Mestrado e Doutorado Profissional



Parecer Sucupira —————> Institucionalização dos MPs e DPs

Portaria n. 389, de 23 de março de 2017

A Educação Profissional em Pós-graduação

I. Itinerários formativos orientado pela prática e para a prática profissional;

II. Formação orientada por competências apoiada no conhecimento científico- tecnológico;

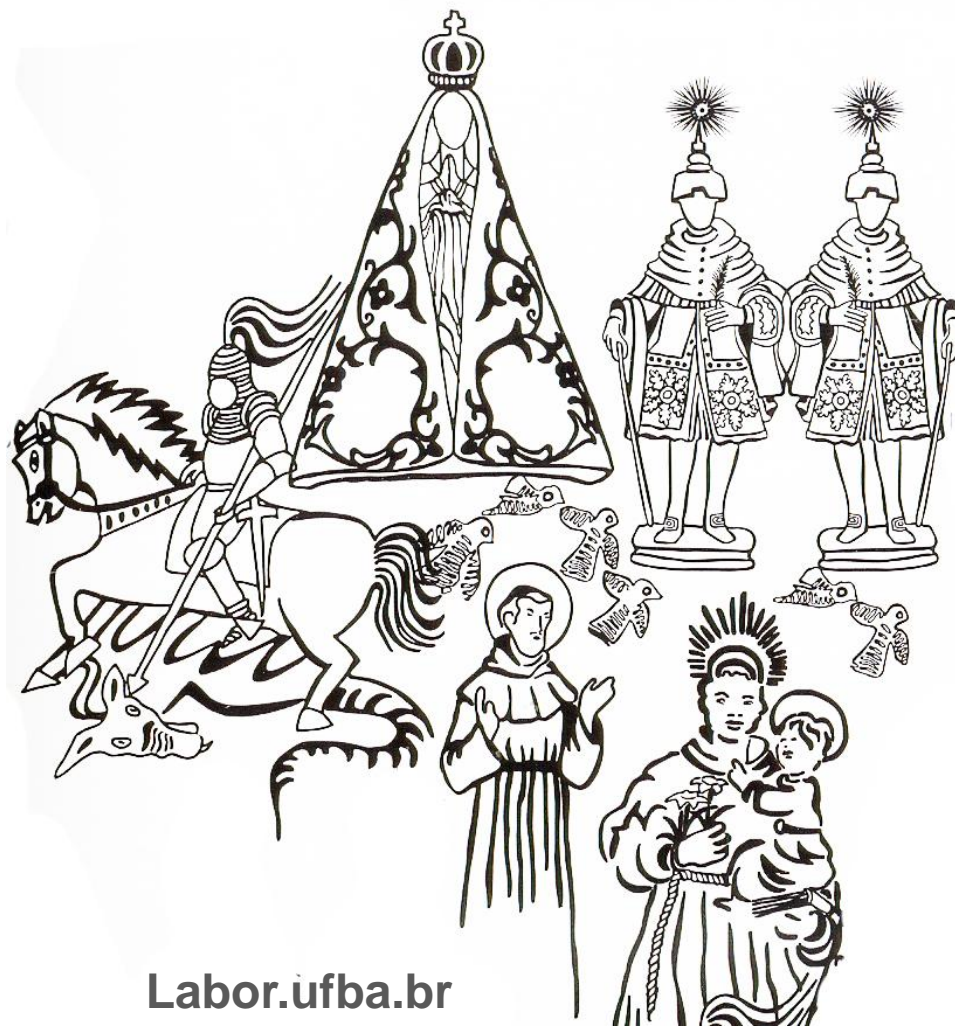
III. Orientados ao desenvolvimento local, regional e nacional; contribuindo para a formação de profissionais efetivamente qualificados;

IV. Propiciam migração intra e interinstitucionais, podendo o estudante se mover entre as instituições, regiões e países, abrindo espaço para a cooperação nacional e internacional;

A Educação Profissional em Pós-graduação

- V. Práticas acadêmicas orientadas à inovação nos desenhos curriculares e nas estratégias pedagógicas, com hibridização no desenho curricular em espaços acadêmicos ou espaços profissionais
- V. Com valores e métricas diferenciadas expressas nas QUALIS/CAPES, em permanente construção;
- VI. Já reconhecidos como locus de poder acadêmico: coordenações e comissões com representações dos mundos do trabalho;
- VII. Com espaço de interlocução – FOPROF, SBPC, FAPS;
- VIII. Com apoios financeiros possíveis;

MUITO OBRIGADA!



Labor.ufba.br

taniafischer@ciags.org.br | 71 3331.2949