



Programa
Cátedras Brasil

Caderno 136

Sumário Executivo

**Formação Stricto Sensu dos Docentes dos Institutos
Federais: Indicadores, Perfis e Previsão para os
próximos 10 anos**

Autora
Simone Vasconcelos Silva

Parecerista
Ciro Fernandes

Coleção: Cátedras
■■■■■□□□□

Sumário Executivo

Apresentação/ contextualização

A análise de Dados Governamentais Abertos é de grande importância para melhoria da tomada de decisão dos gestores da administração pública, e neste contexto a Ciência dos Dados provê o suporte ferramental e metodológico para execução da mesma.

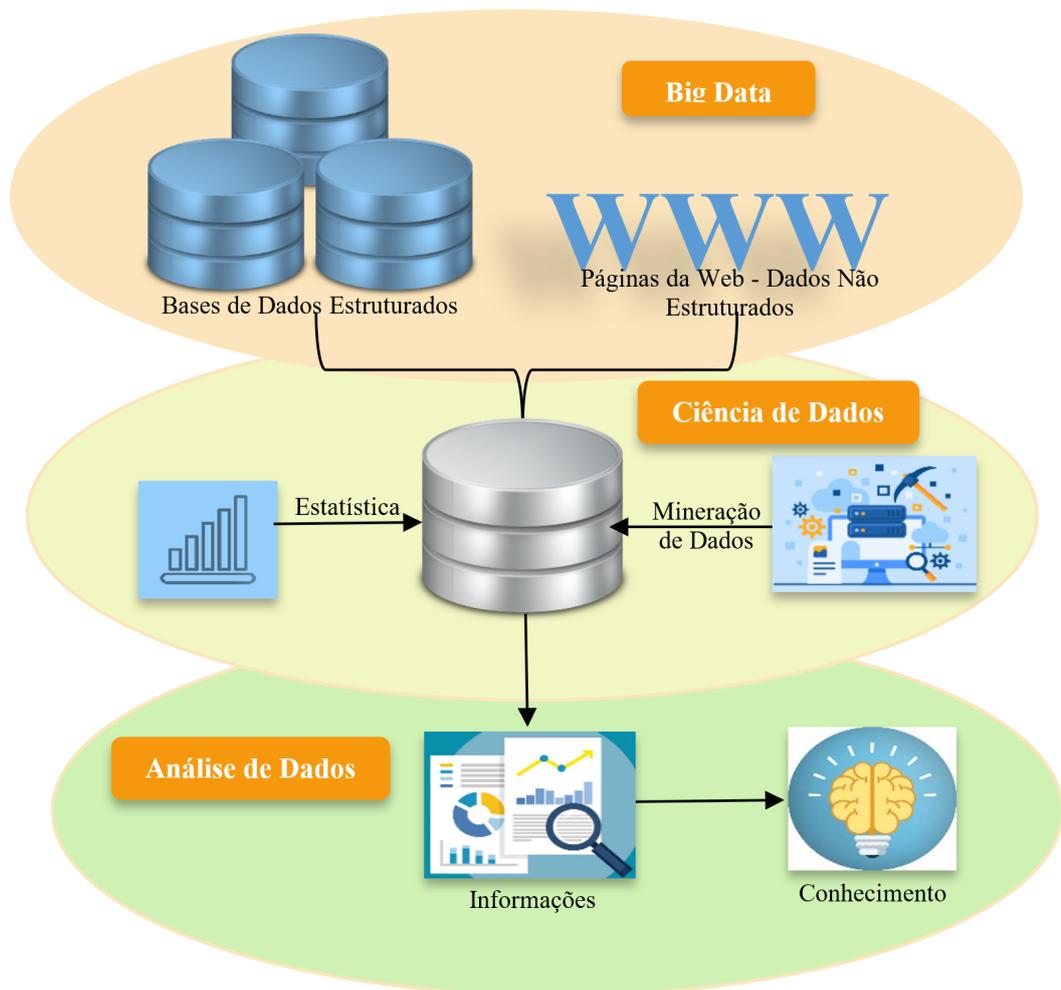
Ainda neste contexto, após um estudo dos metadados da base do Sistema Integrado de Administração de Pessoal (SIAPE) e de relatos das experiências dos gestores de Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, observou-se que há uma dificuldade na obtenção de informações da titulação dos servidores.

Diante desta problemática, o objetivo deste trabalho é a elaboração de uma análise da formação *stricto sensu* (mestrado e doutorado) dos docentes dos Institutos Federais (IFs) por meio da integração de dados estruturados (SIAPE e Coleta CAPES) e dados não estruturados (Plataforma Lattes), fornecendo indicadores, definição de perfis e previsões de demanda para os próximos 10 anos em relação ao quadro docente por grande área e área de conhecimento da CAPES.

A metodologia proposta se baseou em quatro etapas, primeiramente na identificação da motivação do problema por meio de uma revisão da literatura, análise dos metadados e dos conteúdos das bases utilizadas, assim como a proposta de um conjunto de indicadores. Em seguida foram definidos os objetivos da solução e o seu desenvolvimento por meio de uma ferramenta computacional para a integração dos dados das diferentes bases, a partir dos quais foram calculados os indicadores utilizando estatísticas e mineração de dados (Figura 1).

Como um primeiro resultado obteve-se um conjunto de 17 indicadores, os quais foram posteriormente calculados em relação aos docentes com formação stricto sensu dos 38 IFs e agrupados por região do país. Desta forma, foi possível realizar um estudo comparativo da formação docente destes mestres e/ou doutores por regiões, além da análise de como estes indicadores podem auxiliar na tomada de decisão dos gestores dos IFs.

Figura 1. Atividades que compõem a terceira etapa da metodologia proposta



Fonte: Elaboração própria

Em síntese, como principais resultados obtidos, constatou-se que mais de 65% do corpo docente dos IFs possui formação *stricto sensu* em todas as regiões, onde o maior percentual destes docentes é de brancos do gênero masculino.

As três grandes áreas do conhecimento da CAPES que mais capacitaram esses docentes em todas as regiões foram as Ciências Humanas, Ciências Exatas e da Terra e as Engenharias, onde nestas duas últimas grandes áreas a presença de docentes do sexo feminino é inferior a 30% em todas as regiões.

De uma forma geral, em uma análise macro, as capacitações atendem a maioria das ofertas de cursos em todos os níveis de ensino nos IFs do norte ao sul do país. A produção docente segue um perfil semelhante nos diversos IFs e a previsão de novas formações de mestres e doutores nas áreas de conhecimento tendem a não atender a previsão do impacto causado pelas aposentadorias em um período de 10 anos.

Conclui-se que este estudo pode auxiliar de forma efetiva a tomada de decisão dos gestores institucionais em relação às capacitações do corpo docente, a oferta de cursos em todos os níveis e modalidades de ensino, o impacto regional do instituto, a elaboração de concursos públicos, o potencial do corpo docente em relação às grandes áreas e áreas de conhecimento da CAPES, o potencial ligado à pesquisa, entre outros.