

Sejam Bem-vindos ao



Encontro Nacional das Escolas de Governo

Brasília, 27 de maio de 2004

ENAP

Ministério do Planejamento,
Orçamento e Gestão



Objetivo

- Reflexão coletiva sobre o papel das escolas de governo frente aos desafios da inovação da administração pública

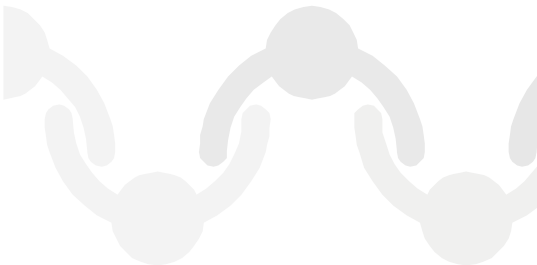
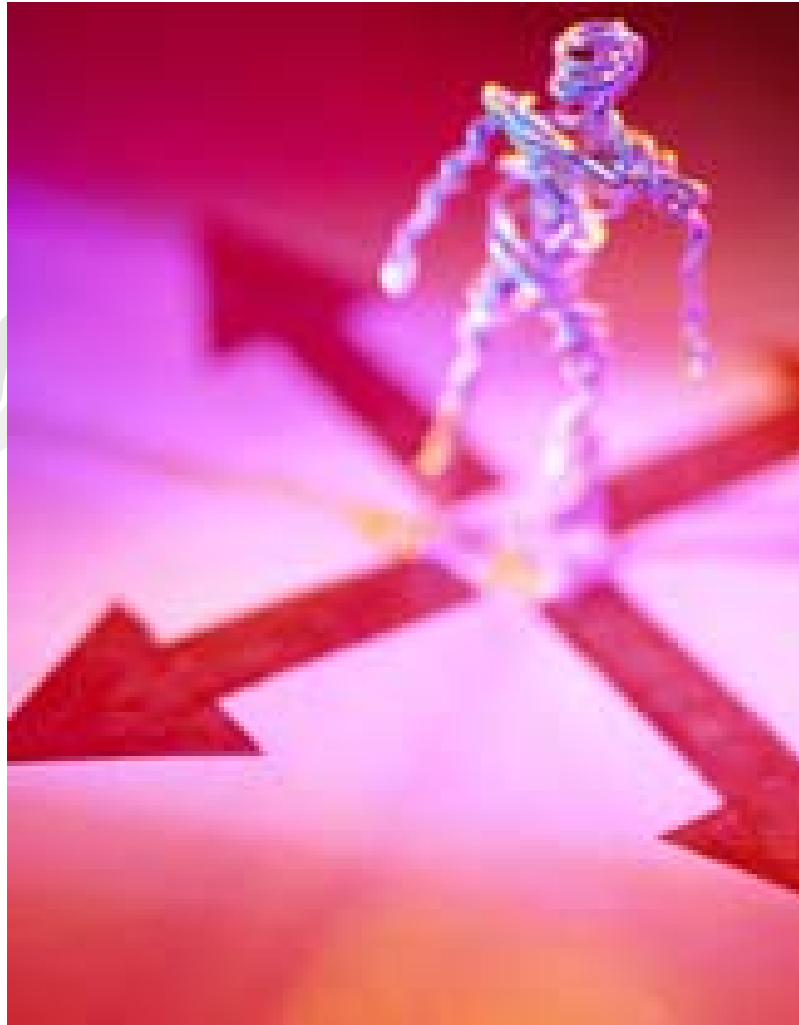
Pauta

- Perspectivas e objetivos do encontro
- Palestra “Rede de Escolas do Serviço Público: a experiência francesa” – Phillipe Blumenfeld
- Conversas em Grupos
- Plenária final: conclusão dos grupos e continuidade

Abertura

- 9h30 – 10h30 – Palestra Blumenfeld “Rede de Escolas do Serviço Público: a experiência francesa”
- 10h30 – 10h45 – café na tenda
- 10h45 – 12h15 – debate e apresentação da continuidade dos trabalhos
- 12h15 – 14h00 – almoço na sala de convivência
- 14h – 16h – grupos nas salas 208, 210, 211 e 213
- 16h30 – 17h30 – plenária no auditório

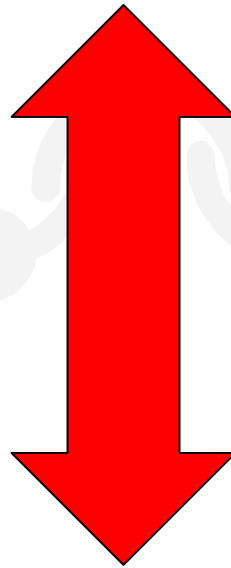
Escolas de Governo e Alice



Algumas questões

- O que se espera das escolas? Onde queremos chegar?
- Como nos relacionamos com as secretarias e ministérios? Qual o apoio com que contamos?
- Como contribuímos para a definição do perfil desejável do profissional público no século XXI?
- Existe prospecção de conhecimento novo? Tanto em termo de métodos de ensino como em conteúdos para aumentar a capacidade de governo?
- Nossas escolas desenvolvem pesquisa?
- Em que medidas contribuímos para a melhoria da administração pública no Brasil?

Desafios para a inovação da administração pública



Papel das escolas

Inovação na administração pública brasileira

- Importância
- Condições
- Dificuldades

O que é inovação?

- Não são idéias. Não é invenção.
- É **ação nova**
- Muito mais do que a mera aplicação de resultados de pesquisa
- Produto de **capacidades estratégicas, empreendedoras e organizacionais**, bem como de capacidade de **decisão** e de **imaginação**

Ambiente favorável

- Mobilização de capacidades profissionais complexas
- Sistema descentralizado flexível (redes X organizações verticais e rigidamente hierárquicas)
- Intensificação do uso de novas tecnologias
- Intensa comunicação inter-organizacional e intergovernamental
- Acesso rápido à informação
- Conhecimento profundo da decisão pública
- Criatividade
- Capacidade de controle e coordenação
- Flexibilidade

Qual o perfil do profissional público do século XXI?

- Resolve problemas públicos
- Atento às realidades nacionais e ao contexto mundial
- Coopera e trabalha em estruturas novas (menos hierarquizadas, redes etc)
- Orienta-se para resultados
- Enfrenta desafios
- Busca aprender sempre, inclusive com idéias de fora do setor público
- Compreende o ambiente e seus impactos
- Pensa e age estrategicamente
- Constrói novos padrões e modos de trabalhar
- Desenvolve e comunica uma visão pessoal de mudança

Competências propostas na reunião de escolas de 17/07/2003

- Visão sistêmica
- Valores e ética
- Comunicação
- Liderança
- Pensar e agir estrategicamente
- Orientação para resultados
- Aprendizagem contínua
- Capacidade de negociação e de estabelecer parcerias
- Conhecimento do negócio com foco na efetividade
- Liderar mudanças
- Criatividade
- Gestão pró-ativa
- Trabalho em equipe

Papel da capacitação para a inovação

- Capacitação entendida em sentido amplo (várias formas de aprender)
- Ações das escolas de governo para apoiar as transformações da administração pública:
 - Exemplos bem-sucedidos
 - Exemplos de boas intenções e desacertos
 - Exemplos de fracassos
- Dificuldades à vista
- Conteúdos estratégicos

Construir capacidades

- Ambientes favoráveis à inovação
- Capacitar para a gestão democrática
- Capacitar para a decisão
- Formar lideranças
- Capacitar para tempos incertos
- Capacitar para a escuta da sociedade
- Capacitar para a colaboração e para a resolução de conflitos
- Formar equipes afinadas
- Estimular o desenvolvimento profissional

Escolas



Inovação da

administração pública

ENAP

Ministério do Planejamento,
Orçamento e Gestão

BRASIL
UM PAÍS DE TODOS
GOVERNO FEDERAL

Escolas e Inovação

Contribuição para o desenvolvimento de capacidades estratégicas, empreendedoras e organizacionais, bem como de capacidade de decisão e de imaginação