

# Desafios e Oportunidades para o Ensino de Administração Pública no Brasil

1

## SEMINÁRIO INTERNACIONAL CAPACITAÇÃO DE SERVIDORES E ESCOLAS DE GOVERNO: PRESENTE E FUTURO

ENAP

FÁTIMA BAYMA DE OLIVEIRA

BRASÍLIA

31 MAIO 2016

# Estrutura da Apresentação

2

- Uma breve história da educação em AP no Brasil
  - **Síntese do Ensino Superior em AP**
    - Programas acadêmicos em AP (Graduação e Pós-graduação)
    - Programas das Escolas de Governo
- Desafios, Oportunidades para a Educação em AP no Brasil

# Um Pouco da História

3

- 1938: criação do Departamento Administrativo do Serviço Público-DASP. Ênfase na profissionalização dos servidores públicos , recrutamento por concurso .Marco no ensino em AP.
- 1940: formação do administrador público e de empresas voltou-se para as instituições de ensino fora do âmbito governamental. FGV (1944) .
- FGV-1944 completaria o desenho da reforma iniciada pelo DASP( Fernandes, 2013)

# Um Pouco da História (cont.)

4

- 1952: criação da Escola Brasileira de Administração Pública—EBAP da FGV- - primeira escola de AP na América Latina
- Colaboração de universidades norte americanas e posterior influência nos currículos nesta área.

- Década de 1950-em paralelo à criação da FGV e de seus cursos, outras escolas surgiram : Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) ,em 1951 . Em 1954, a Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro criou o Instituto de Administração e Gerência (IAG). Em 1959, surgiu a Escola de Administração da Universidade Federal da Bahia (UFBA).
- Década de 1960 – a pós-graduação ganhou impulso no país, a partir de sua regulamentação.

# Um Pouco da História (cont.)

6

- **1967: primeiro mestrado em AP.** O Programa Nacional de Aperfeiçoamento de Professores de Administração Pública (**Pronapa**, FGV –RJ.) .
- **Nos próximos 20 anos outros programas de mestrado surgiram** . FGV-São Paulo ( 1976 ) e o da Universidade Federal da Bahia ( 1983).
- 1980: criação da *Fundação Centro do Servidor Público*—FUNCEP
- **1986: criação da *Escola Nacional de Administração Pública*—ENAP, proposta mais coerente com as necessidades e políticas do Governo**

# \*\*Educação em Administração Pública no Brasil

7

A Educação em AP é desenvolvida em “2 modalidades”:

- Instituições de Ensino – abordagem predominantemente, acadêmica .Oferecem programas de graduação e de pós-graduação.
- Escolas de Governo - oferecem ,predominantemente, cursos de capacitação e não conferem diploma.
- \* Escolas de formação , em setores tais como : Escola Nacional de Ciências Estatísticas ( 1953) e a de Saúde Pública (1954).

# Programas de Graduação

8

- Os cursos de Graduação em Administração AP ou fazem parte de cursos genéricos em Administração ou são exclusivos em AP .
- Em 2014, do total dos 2.470 cursos de graduação em administração de IES no Brasil, apenas 71 **(2,9%)** eram de administração pública (MEC, 2016).

# Programa de Pós-graduação

9

- 2014- de 118 programas de mestrado em Administração, 16 eram em AP (CAPES, 2014).
- Cerca de 800 alunos matriculados nessas instituições.

# Graduate Programs (CAPES, 2014)

Institution	Program	Year of creation	Number of students (2014)	Type	CAPES Score
Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)	Public Management	2011	16	P	3
Universidade Federal da Bahia (UFBA)	Administration, emphasis in Public Administration	1983	89	A	5
	Administration, emphasis in Public Administration	1998	31	P	4
Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)	Public Management	2001	75	P	3
Universidade Federal de Viçosa (UFV)	Administration, emphasis in Public Administration	2005	32	A	3
Universidade Federal de Lavras (UFLA)	Public Administration	2001	43	P	3
Universidade de Brasília (UNB)	Administration, emphasis in Public Administration	1998	33	A	5
Fundação João Pinheiro (FJP)	Public Administration	1999	36	A	4
Fundação Getúlio Vargas (Rio de Janeiro) - EBAPE	Administration, emphasis in Public Administration	1967	147	A	5
	Public Administration	2011	78	P	4
Fundação Getúlio Vargas (São Paulo) - EAESP	Public Administration and Governement	1976	72	A	5
	Management and Public Policy	2000	69	P	4
Universidade Federal de São Carlos	Management Organizations and Public Systems	2014	50	P	3
Universidade Federal de São Paulo - Unifesp	Management Policies and Public Organizations	2013	30	P	3
Universidade de São Paulo - USP	Management of Public Policy	2012?	15	A	3
Universidade Federal do Pará	Public Management	2012	51	P	3
<b>Number of students</b>			<b>799</b>		

# Escolas de Governo (2015=6)

11

As Escolas de Governo no Brasil são divididas em três instâncias:

1. Federal: 96 instituições
2. Estadual: 104 instituições
3. Municipal: 62 instituições

**Total:** 262 instituições

As escolas estaduais tem maior representatividade (40%), seguida pelas federais (37%) e por fim, as municipais (24%).

# Escolas de Governo no Brasil (2016)



Source: ENAP. <http://redeescolas.enap.gov.br/wp-content/uploads/2015/11/MapaEscolasDeGovernoAbril2016.pdf>

# Desafios e Oportunidades na Educação em Administração Pública no Brasil

13

**Vários desafios** na área de Administração Pública no que se refere aos cursos oferecidos:

Dentre eles...

- 1. Desequilíbrio** na distribuição geográfica das Escolas de Governo e dos programas acadêmicos;
- 2. Poucos programas** em administração pública;
- 3. Programas de AP** como área de concentração em programas **genéricos**.

# Desafios e Oportunidades na Educação em Administração Pública no Brasil

14

Desafio: **reduzir o desequilíbrio** na distribuição geográfica das Escolas de Governo e dos programas acadêmicos. A maioria localizada no **sudeste** do Brasil.

Oportunidade: levar a educação em AP a regiões menos atendidas por meio do **ensino a distância**.

# Desafios e Oportunidades na Educação em Administração Pública no Brasil

15

## 2. Poucos Programas em Administração Pública

Desafio : existência de poucos cursos em AP quando comparados com o elevado número de cursos em administração de empresas e administração geral, **sobretudo na graduação;**

# Desafios e Oportunidades na Educação em Administração Pública no Brasil

16

## 3. Programas Acadêmicos em AP mesclados com programas genéricos de Administração.

Desafios: Programas **exclusivos** em AP é desafio que remonta aos primórdios dos mestrados em AP;

Oportunidade: aumentar o número de **mestrados com foco em AP** por meio de parcerias com Escolas de Governo.

# Recomendações para a Educação em Administração Pública no Brasil

17

1. Instituições acadêmicas e Escolas de Governo invidem esforços para **valorizar a formação em AP** , tornando cada vez mais a **qualificação profissional necessária** para **ocupar altos cargos** na esfera pública .
2. **Aumentar as parcerias** das instituições acadêmicas com as rede de Escolas de Governo com objetivo de **desenvolver mecanismos** que **permitam a concessão de créditos a alguns programas de capacitação.**

# Desafios e Oportunidades na Educação em Administração Pública no Brasil

18

- 3. Criação de espaços organizacionais** nos quais acadêmicos e dirigentes e assessores de altos cargos públicos possam juntos **trabalhar para o avanço da arte, da ciência, do ensino e da prática** da administração pública e do terceiro setor.

# Desafio no Ensino de Administração Pública

19

- A confiança no governo tem caído ,drasticamente ,em vários países de acordo com pesquisas , em 25 países.
- [O 2012 Edelman Trust Barometer results](#) apontou queda de 9 pontos na confiança no governo no mundo.
- Brasil teve a maior queda dentre os países pesquisados (2012).
- Índice de Confiança no Governo Federal- baixo , 30 pontos (IBOPE,2015)

**O declínio da confiança no Governo é  
impõe desafios ao ensino de  
Administração Pública**

# Desafios na Administração Pública

20

- **Nem o estudo nem a prática** da AP estão **respondendo de forma apropriada** ao contexto turbulento e **problemas críticos** que enfrentamos.
- Proposta: que a área de AP **resgate a relevância** do campo abraçando a noção de conhecimento engajado , uso de técnicas de ensino inovadoras que conecte teoria à prática e promova oportunidades de trocas entre acadêmicos e profissionais /quadros da AP

Estratégias :

1. Conhecimento Engajado
2. Ensino Engajado
3. Professores Engajados

# Conhecimento Engajado

21

- Um dos desafios do conhecimento engajado é **conectar a pesquisa em AP à prática** e tornar-se um parceiro vigoroso na **busca de respostas** para as mais urgentes questões sociais, econômicas e **éticas**;
- É preciso **ampliar o escopo do conhecimento** . É necessário um novo paradigma de conhecimento que integre as dimensões : descoberta, aplicação, e o compartilhamento do saber (permitir acesso a jornais eletrônicos e sumários do estudo ).
- AP é um campo aplicado

# Conhecimento Engajado ( cont.)

22

Cabe questionar:

- A pesquisa contribui para a “boa prática em AP”?
  - **Pesquisas focam na publicação e não na relevância dos problemas enfrentados pela AP.**
- Quais os mecanismos disponíveis para dialogar com os servidores públicos sobre as principais questões que enfrentam?
- As recomendações dos estudos são relevantes para o serviço público ?
- Posso visualizar como mudar as práticas com base nas pesquisas?

# Ensino e Professores Engajados (cont.)

23

- Educação em AP mais próxima do mundo real.  
Pesquisa aplicadas relevantes
- Técnicas Pedagógicas- Programs de AP que enfatizem solução de problemas, service learning, estudo de casos
- Mestrado e Doutorado que promovam a formação de professores .Poucos programas com tal ênfase .
- **Maior participação ativa** de dirigentes públicos e assessores **em programas de educação executiva, graduação e pós-graduação.**

# Concluindo...

- **A formação do servidor público** , de quadros qualificados de dirigentes é um **processo em andamento** . Há muito a ser formulado e implementado e as **Escolas de Governo tem desempenhado um papel central nesta trajetória**.

# Desafios e Oportunidades

25

- - **direcionar as EG para as necessidades prioritárias** e para o fortalecimento da **Administração Pública.**
- - **expandir experiência exitosas** de EG para outras Escolas da rede **buscando ampliar e imprimir mais vigor** na profissionalização da administração Pública e **na formação de quadros com capacidade de liderança e articulação político-técnica.**

- O campo da AP não precisa escolher entre **rigor e relevância**. Deve trabalhar as duas dimensões o que garantirá a relevância e legitimidade da área (Bushouse, 2016)

*Fátima Bayma de Oliveira*

*fatima.oliveira@fgv.br*