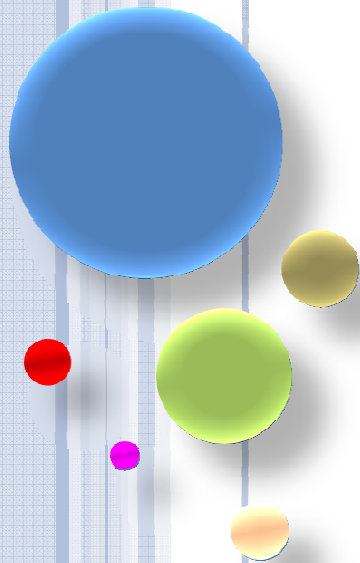


# TEORIAS PEDAGÓGICAS FUNDAMENTAIS PARA EAD

Andrea Filatro  
novembro 2011



# MÃO NA MASSA

**FORMULÁRIO PARA ANÁLISE DE CURSOS DE GRADUAÇÃO**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO**

**TÍTULO DO CURSO** \_\_\_\_\_

**DISCIPLINA** \_\_\_\_\_

ÁREA DE ATUAÇÃO	COMPETÊNCIAS
TECNOLOGIA	Competência em tecnologia da informação, com ênfase em informática e comunicação.
INFORMÁTICA	Competência em informática, com ênfase em informática e comunicação.
INFORMÁTICA	Competência em informática, com ênfase em informática e comunicação.
INFORMÁTICA	Competência em informática, com ênfase em informática e comunicação.

**OFICINA TÉCNICA PEDAGÓGICA/INFORMÁTICA DE BOM**

# www.universia.com.br/mit/

The screenshot shows the MIT OpenCourseWare page on the Universia website. The header features the 'uni>ersia' logo and navigation links for 'SERVIÇOS' and 'CANAIS'. A news ticker below the header reads 'Hoje no Universia > Universidade Espanhola tem bolsas para brasileiros'. The main content area is titled 'MITOPENCOURSEWARE MASSACHUSETTS INSTITUTE OF TECHNOLOGY' and includes a navigation menu with links for 'Página Principal', 'O que é OCW?', 'Ajuda', 'Fale Conosco', 'FAQ', and 'Versão em espanho'. On the left, there is a search bar and a list of departments. The main text area contains a welcome message from MIT and OCW, followed by a comparison table of MIT OpenCourseWare. Below this, there are sections for 'RECURSOS DO OPENCOURSEWARE' with links for 'Perguntas mais frequentes' and 'Notificações legais'. At the bottom, there are three tabs: 'PILOTO', 'LANÇAMENTO', and 'DESENVOLVIMENTO'.

**uni>ersia** rede de universidades, rede de oportunidades

SERVIÇOS CANAIS

Hoje no Universia > Universidade Espanhola tem bolsas para brasileiros

**MITOPENCOURSEWARE**  
MASSACHUSETTS INSTITUTE OF TECHNOLOGY

O Portal Universia e o MIT oferecem acesso gratuito à seleção de materiais dos cursos do MIT traduzidos para o português.

Página Principal O que é OCW? Ajuda Fale Conosco FAQ Versão em espanho

**Buscador**

**Departamentos**

- Aeronáutica e Astronáutica
- Antropologia
- Arquitetura
- Biologia
- Cérebro e Ciências Cognitivas
- Ciência Política
- Ciência, Tecnologia e Sociedade
- Ciências da Terra, Atmosféricas e Planetárias
- Ciências e Artes de Mídia
- Divisão de Engenharia Biológica
- Divisão de Sistemas de Engenharia
- Economia
- Engenharia Civil e Ambiental

**MIT »**

O MIT e a equipe do OCW lhes dão as boas-vindas ao site OpenCourseWare. Esta é uma iniciativa de apoio à missão fundamental do MIT - promover conhecimento e educação para melhor servir à nação e ao mundo.

O MIT OpenCourseWare é:	O MIT OpenCourseWare não é:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Uma publicação de materiais de cursos do MIT.</li><li>• Gratuito e aberto ao público do mundo todo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Um programa que confere título ou certificado.</li><li>• Um curso do MIT.</li></ul>

**RECURSOS DO OPENCOURSEWARE**


**Perguntas mais frequentes:** encontre respostas para suas perguntas sobre o MIT OCW.

**Notificações legais:** os materiais dos cursos estão disponíveis gratuitamente segundo os termos definidos pelo MIT OCW.

PILOTO LANÇAMENTO DESENVOLVIMENTO

# www5.fgv.br/fgvonline/ CursosGratuitos.aspx

LOGIN ALUNOS E-mail CPF  DO QUE VOCÊ PRECISA:  busca avançada

 [Página Principal](#) [Cursos](#) [Inscrição](#) [FGV Online](#) [Notícias](#) [Contato](#)

home / cursos / cursos de atualização alterar tamanho da letra -A +A

## Cursos gratuitos

A Fundação Getulio Vargas é a primeira instituição brasileira a ser membro do OCWC (*Open Course Ware Consortium*), o consórcio de instituições de ensino de diversos países que oferecem conteúdos e materiais didáticos de graça pela internet.

Para ter acesso ao que o FGV Online oferece a você nesse Consórcio, veja as opções abaixo. Em caso de dúvidas, consulte a página de [Dúvidas Frequentes](#).


**Tópicos temáticos introdutórios na área de Gestão Empresarial - carga horária de 5h**

- Balanced Scorecard
- Conceitos e Princípios Fundamentais do Direito Tributário
- Consultoria em Investimentos Financeiros - Intermediação Financeira
- Direito do Trabalho - Contratação do Trabalhador
- Fundamentos da Gestão de Custos
- Gestão de Pessoas - Motivação nas Organizações
- Processo de Comunicação e Comunicação Institucional
- Estratégia de Empresas - Introdução à Administração Estratégica
- Gestão Ambiental e Desenvolvimento Sustentável - História da Questão Ambiental
- Gestão de Marketing - Produto, Marca, Novos Produtos e Serviços



# http://openlearn.open.ac.uk

The screenshot shows the OpenLearn website interface. At the top left is the Open University logo. A navigation bar contains links for 'OU Home', 'Study at the OU', 'About the OU', 'Research at the OU', 'Search the OU', and 'Contact the OU'. Below this is a secondary navigation bar with 'Home', 'Get Started', 'About Us', 'News', and 'Contact Us'. The main header features the 'OpenLearn' logo and a user login status: 'You are logged in as Andy Lane (Log out) Go to myLearningSpace'. A search bar for 'LearningSpace' is located on the right. The main content area is divided into several sections: a 'Welcome' section with a 'Tag it search units' prompt and a collage of learning-related terms; a 'Register for free' section with a 'LearningSpace' button; a 'LabSpace' section with a button; and a 'Login' section with a list of user roles (Learners, Educators, Organisations, Researchers) and buttons for 'Tell your friends', 'Donate', and 'Order publicity materials'. A 'Newsletter' sign-up section is partially visible at the bottom right. A 'Latest news' section with an RSS icon is also present.

 [OU Home](#) [Study at the OU](#) [About the OU](#) [Research at the OU](#) [Search the OU](#) [Contact the OU](#)

[Home](#) [Get Started](#) [About Us](#) [News](#) [Contact Us](#)

# OpenLearn

You are logged in as [Andy Lane](#) ([Log out](#)) [Go to myLearningSpace](#)

Open Learning LearningSpace search:  [Go](#)

Welcome [Browse Topics](#) [Top 10 Units](#) [Spotlight On](#)

## Free learning resources from The Open University

Tag it search units

ent Try Connect  
ning Online lear  
Flexible Infor  
ove Learning sup  
ckille Free learning

Welcome to OpenLearn - now anyone can access free online learning with The Open University.

### OpenLearners say...


### Register for free

Create your OpenLearn profile and connect with other learners

[Register](#)


### LearningSpace

Start learning with our **free** study materials


[enter](#) 

### LabSpace

Reuse and remix our open education resources

[enter](#) 

### Latest news



### Login

Is Open Learning for you?

- [Learners](#)
- [Educators](#)
- [Organisations](#)
- [Researchers](#)

[Tell your friends](#)

[Donate](#)

[Order publicity materials](#)

### Newsletter

[Sign up](#)

## PRINCÍPIOS DO CONECTIVISMO

- A aprendizagem e o conhecimento residem na **diversidade de perspectivas**
- Aprender é um processo de **conectar** nós e fontes de informação especializados
- A capacidade de “**saber mais**” é mais crítica que o conhecimento atual
- É necessário **alimentar e manter conexões** para facilitar a aprendizagem continuada

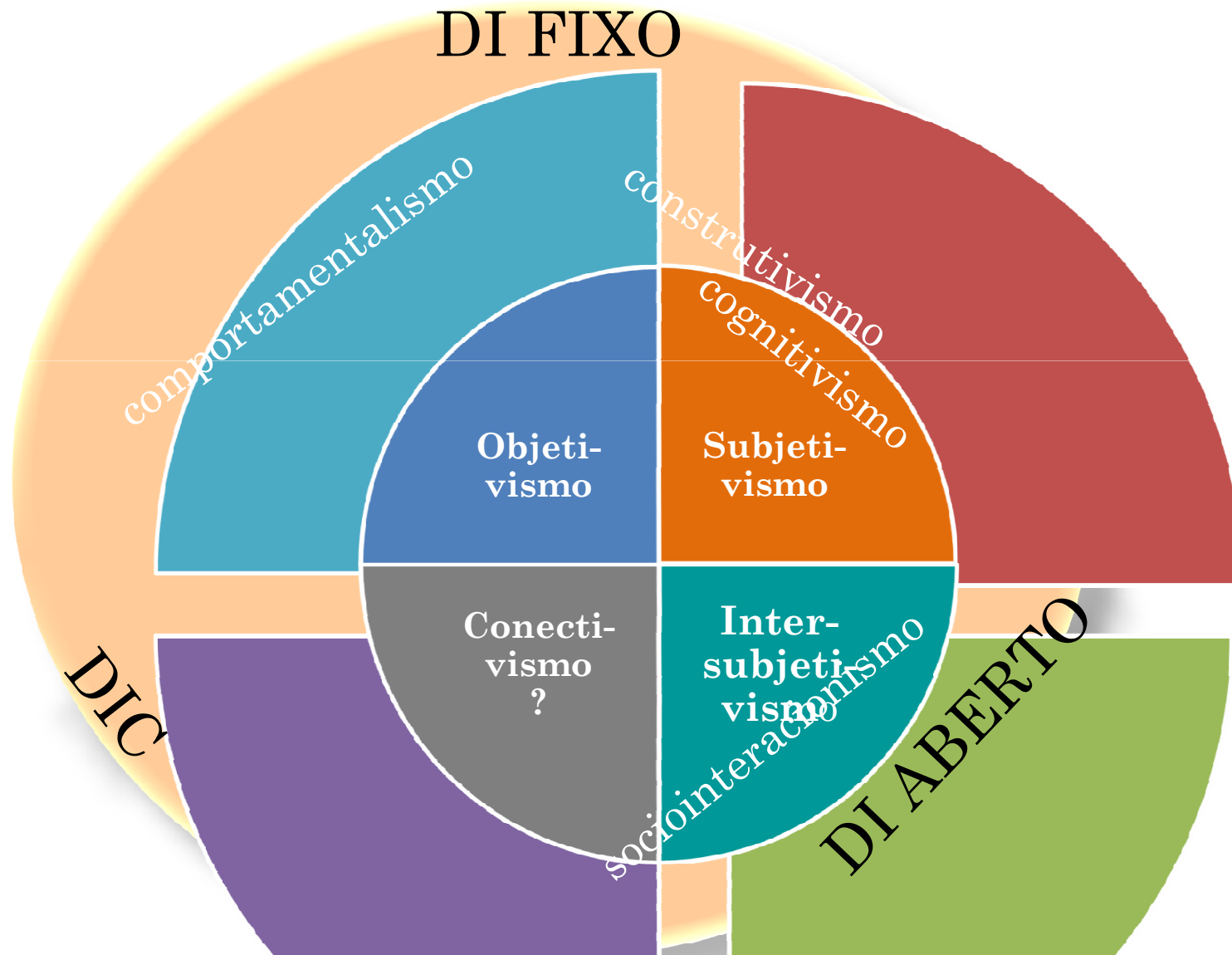


George  
Siemens

## PRINCÍPIOS DO CONECTIVISMO

- **Conhecimento atual, preciso e atualizado** é o propósito de todas as atividades de aprendizagem conectivista
- A **tomada de decisão** é um processo de aprendizagem – escolher o que aprender e atribuir significado à informação “entrante” são ações realizadas sob a ótica de uma **realidade mutante**
- A aprendizagem pode estar em **aplicativos não humanos**

# RELAÇÃO ENTRE PARADIGMAS, TEORIAS E MODELOS EM DI



# PLANEJAMENTO

## 1. Justificativa e Objetivos

Este curso de Formação Inicial e Continuada compõe o itinerário formativo do Eixo Tecnológico Produção Cultural e Design, do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos instituído pelo MEC oferecendo possibilidades de percurso de formação, numa perspectiva de educação continuada e em função das necessidades do mundo do trabalho.

O aumento da expectativa de vida e a necessidade de conservar a impressão de juventude impulsionam o crescimento no setor de beleza, tanto na indústria quanto no comércio e nos serviços, contribuindo para o incremento da empregabilidade.<sup>1</sup>

A maneira de arrumar os cabelos mostra os diferentes sentidos estéticos e gostos pessoais, tanto dos clientes quanto dos profissionais do ramo. Para a maioria dos cabeleireiros, no entanto, conhecimentos de estética e mesmo aprimoramento do gosto pessoal são bastante intuitivos e se originam em suas vivências profissionais, no convívio com outros profissionais, mais experientes.

No entanto, as constantes transformações do cenário mundial vêm gerando novos hábitos de consumo e exigindo mudanças no perfil do profissional cabeleireiro. Hoje, espera-se que ele tenha conhecimentos de harmonia estética, que estude novos volumes, formas e cores de cabelo e que, sobretudo, transite bem entre as várias tendências de moda, conseguindo, assim, atender as expectativas de um cliente exigente e em busca de novas composições visuais.

O curso de Cabeleireiro Assistente, oferecido pelo Senac São Paulo, foi organizado com o objetivo de profissionalizar e instigar o aluno para que este mantenha uma atitude exploratória diante do universo de beleza e possa atuar com autonomia tanto de forma independente quanto em uma equipe de salão de beleza, com outros cabeleireiros, manicures, maquiadores e esteticistas.

## 2. Requisitos de Acesso

Público-alvo:	Pessoas interessadas em ingressar no mercado de trabalho, na área de beleza.
Pré-requisitos:	Idade mínima: 18 anos Escolaridade: Ensino Fundamental Completo

## 3. Competência-alvo

Esse curso contribui para o desenvolvimento da seguinte competência:

Auxiliar o cabeleireiro, executando os procedimentos técnicos que lhe cabem com base em conceitos de biossegurança e triologia a fim de agilizar o trabalho e otimizar o serviço.

Está organizado com base nas etapas do processo de trabalho do segmento, envolvendo as seguintes ações:

- Higienizar e tratar os cabelos, usando produtos e equipamentos adequados ao tipo do cabelo a fim de manter a integridade dos fios.

<sup>1</sup> Fonte: ABIHPEC (<http://www.abihpec.org.br/index.php>).

# DESIGN INSTRUCIONAL



## O desafio de entregar valor para o cliente

Para entender o que significa **entregar valor**, vamos analisar o caso de Mônica.

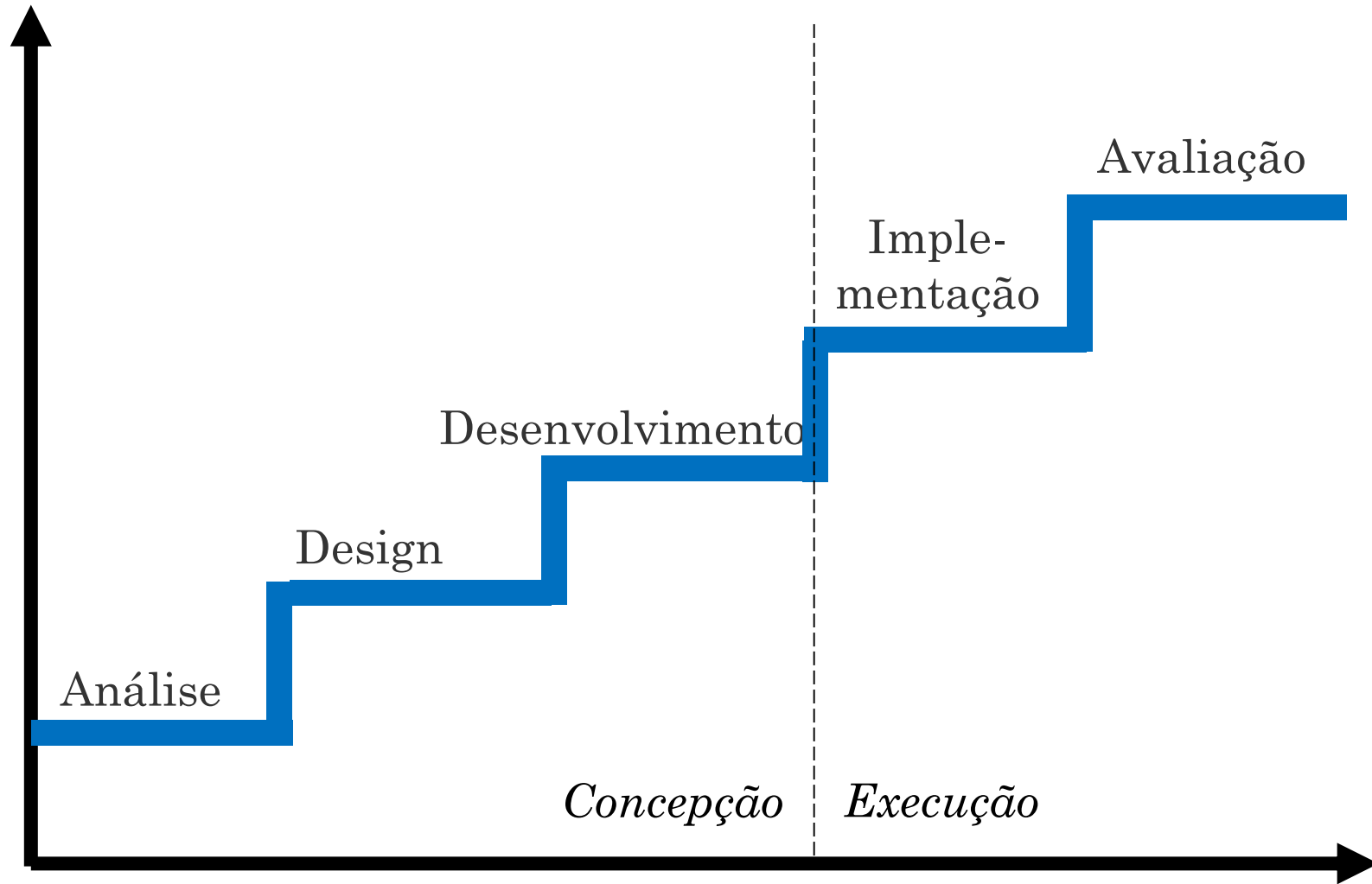
Mônica tem uma pequena empresa de cosméticos – a Mônis – e preocupa-se muito com a qualidade do que fabrica. Por isso, utiliza matérias-primas de primeira linha.

Para fazer a comunicação de seus produtos, ela contratou uma renomada empresa que produz folhetos, distribui amostras para demonstração e entrega cartazes e brindes.





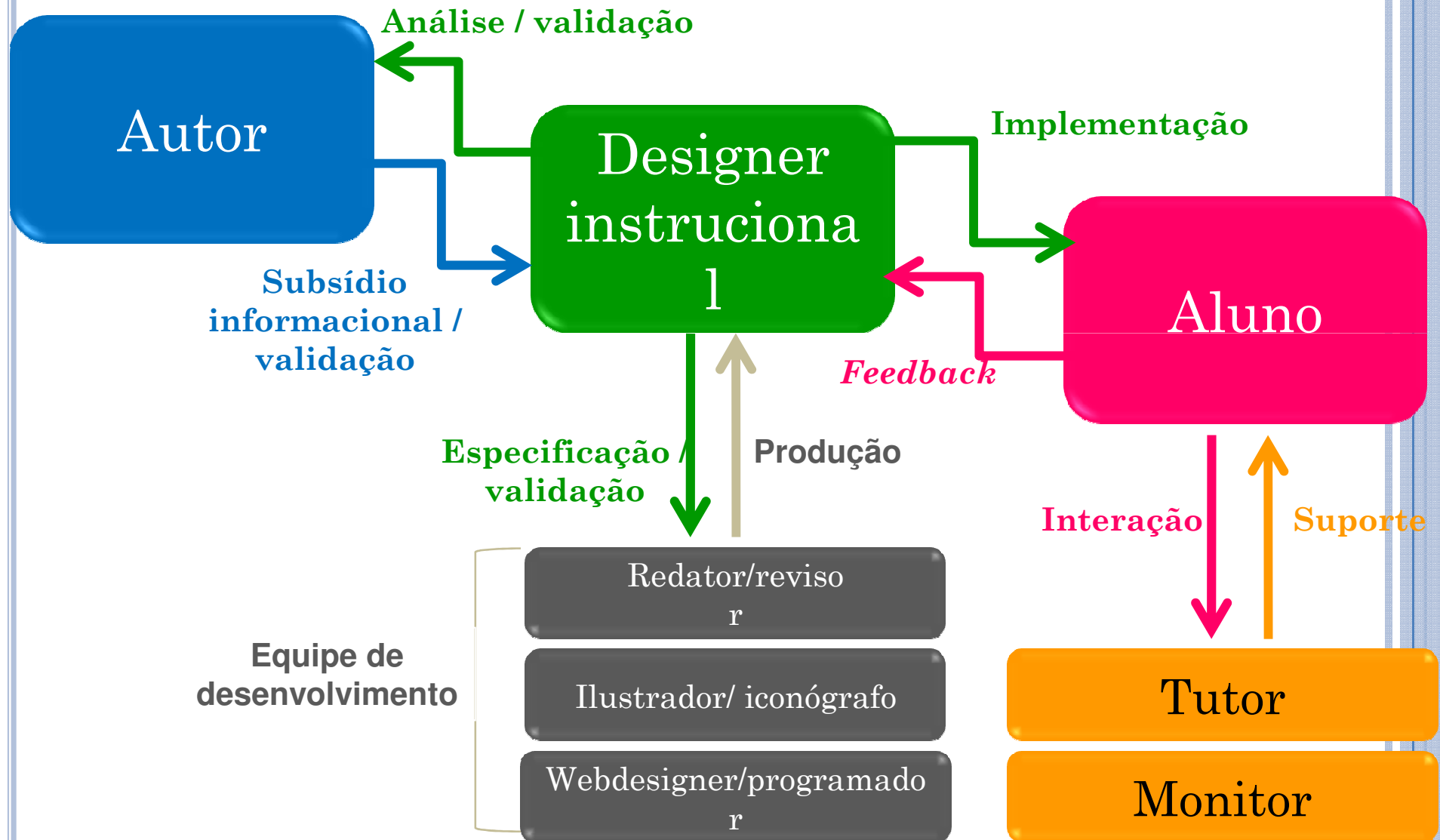
DI FIXO  
Fases



DI  
fixo

Tempo

# DISTRIBUIÇÃO DE PAPÉIS NO DI FIXO





## Disciplinas da USP



### Últimas Notícias

15 Mar, 10:07

Equipe do Stoa

Cadastro, Criação de Disciplinas e  
Matrícula [mais...](#)

[Tópicos antigos ...](#)

Caro Professor, para criar o seu novo curso [cadastre-se](#) (clique [aqui](#)). Após o cadastro, [entre neste Moodle](#) com o seu nome de usuário e senha (clique [aqui](#)) e clique em "criar curso" (topo direito da tela).

Caro Aluno, [cadastre-se](#) e, ao [entrar no sistema](#), você será matriculado automaticamente nas suas disciplinas (se não existem aqui, fale com o seu professor).

Para mais informações, veja a [Ajuda do Moodle](#). Veja também as [perguntas frequentes](#) ou consulte nossa [central de ajuda](#). Se tiver uma dúvida em particular, não hesite mandar um email para a equipe de apoio: [moodle@stoa.usp.br](mailto:moodle@stoa.usp.br).

Para dúvidas em geral temos o fórum.

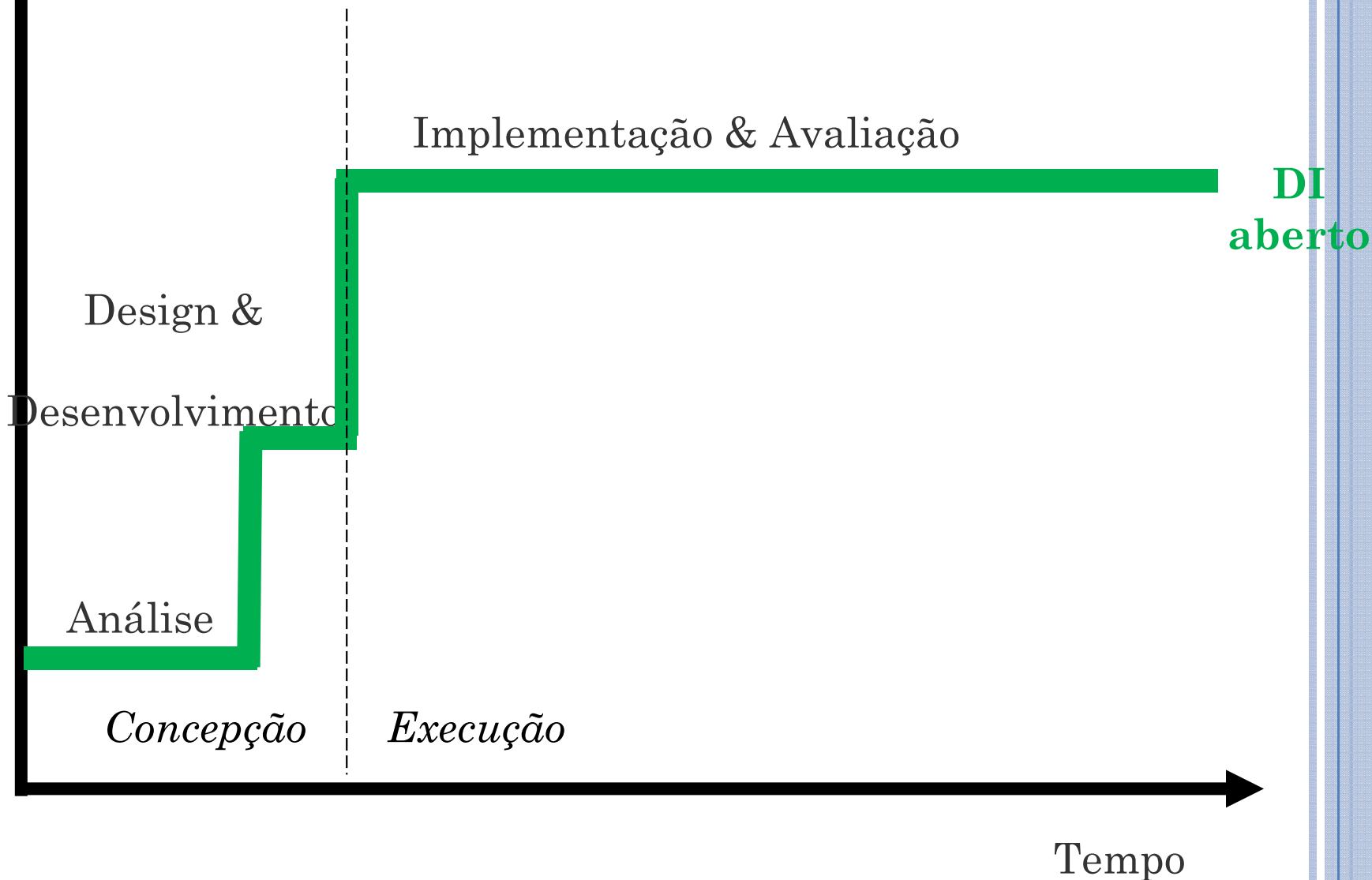
 [Fórum do Moodle](#)

### Categorias de Cursos

Outros	5
FFLCH	
FLM	10
080	2
FLC	4
IQ	
QFL	1
FE	1
EDM	2
FD	

Fase

**DI ABERTO**



# DISTRIBUIÇÃO DE PAPÉIS NO DI ABERTO



## Autoconhecimento

Este questionário visa traçar o perfil individual e coletivo dos participantes. Também servirá de "agenda de contatos" ao final da capacitação.

**\*Obrigatório**

**Seu nome \***

Por gentileza, preencha com o nome completo

**Seu e-mail principal \***

**Sua idade \***

Isso é para localizar você na "fila de imigração digital".

- 0 a 19 anos
- 20 a 29 anos
- 30 a 39 anos
- 40 a 54 anos
- 55 e avante

**Como você define seu nível de conhecimento do Moodle? \***

- Zero
- Básico
- Intermediário
- Avançado

**Você tem uma conta Google? \***

Se não sabe do que se trata, responda Não.

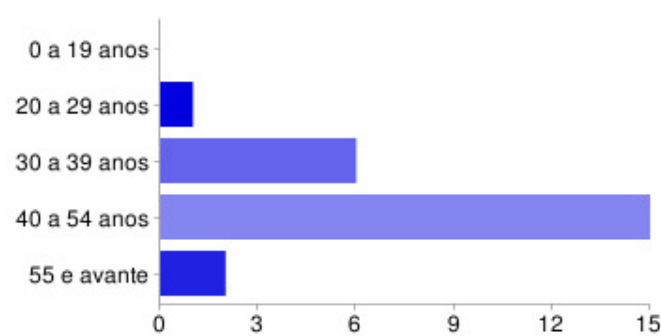
- Sim
- Não



« Voltar para edição

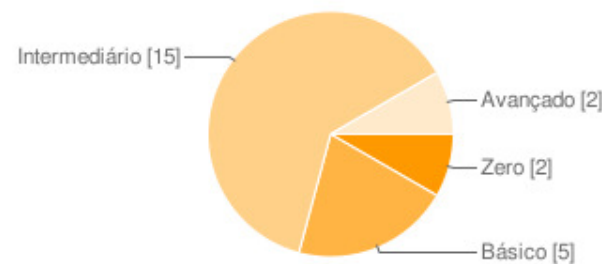
Salvo

**Sua idade**



0 a 19 anos	0
20 a 29 anos	1
30 a 39 anos	6
40 a 54 anos	15
55 e avante	2

**Como você define seu nível de conhecimento do Moodle?**



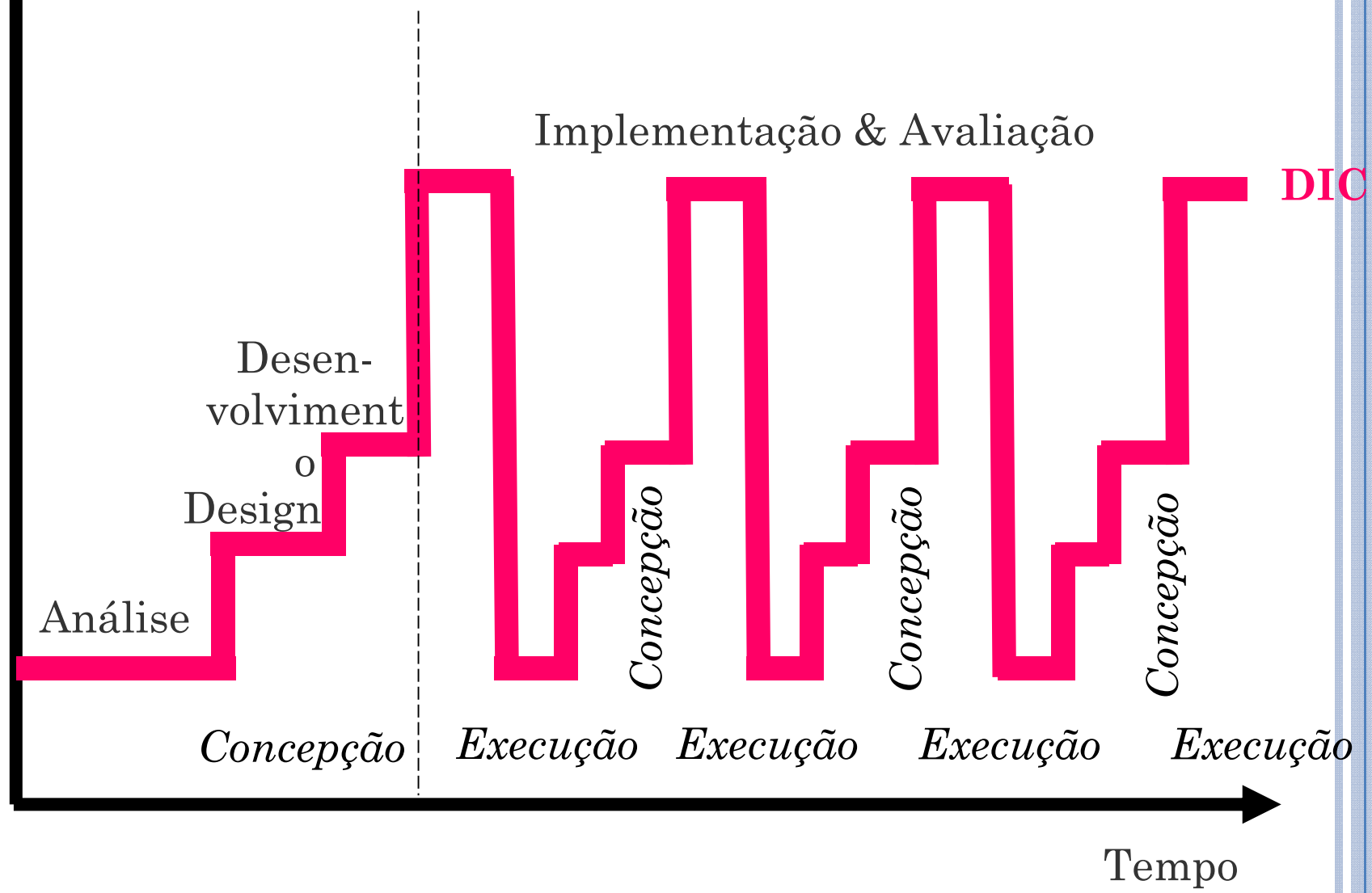
Zero	2
Básico	5
Intermediário	15
Avançado	2

**Você tem uma conta Google?**

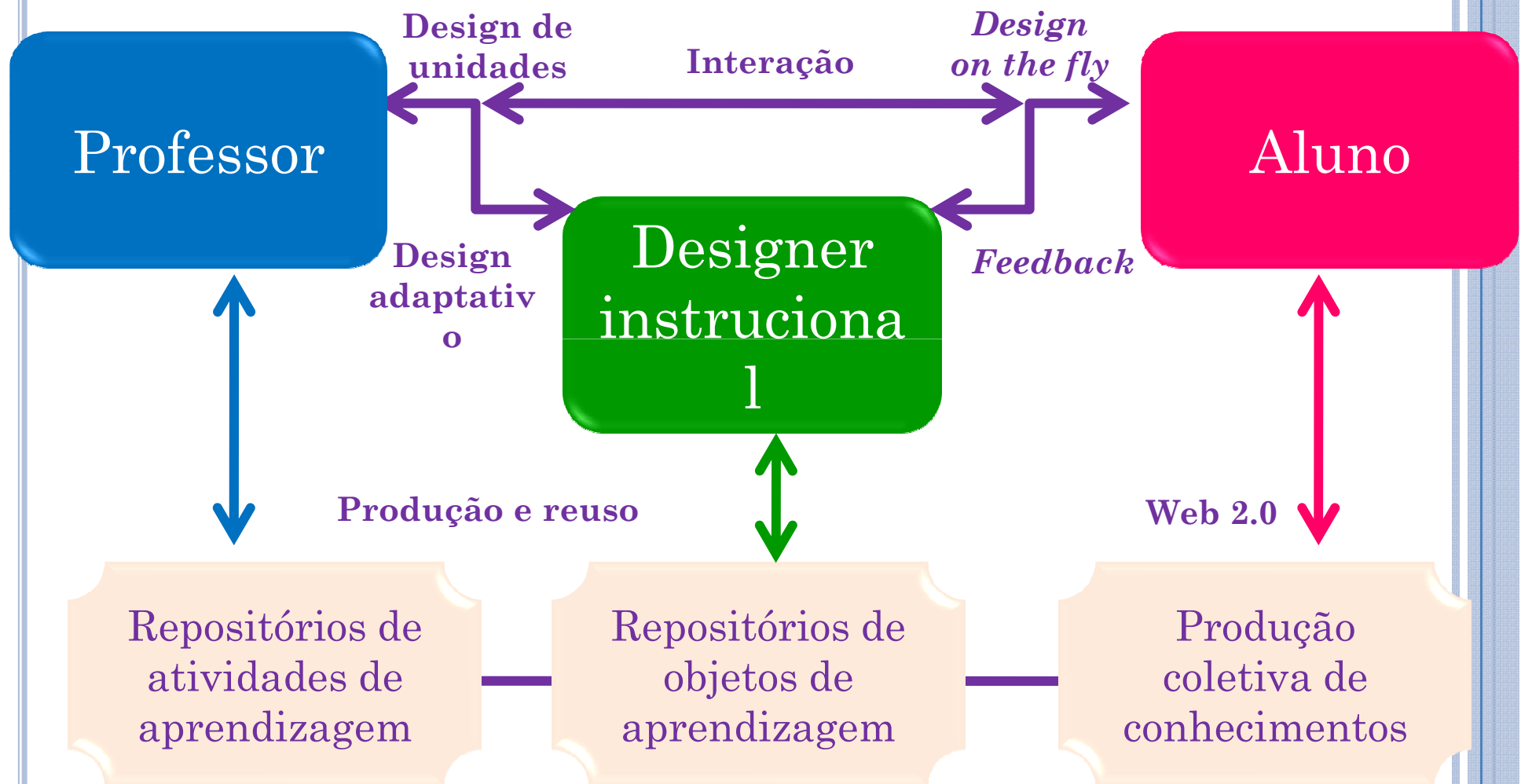


Sim	17
Não	7

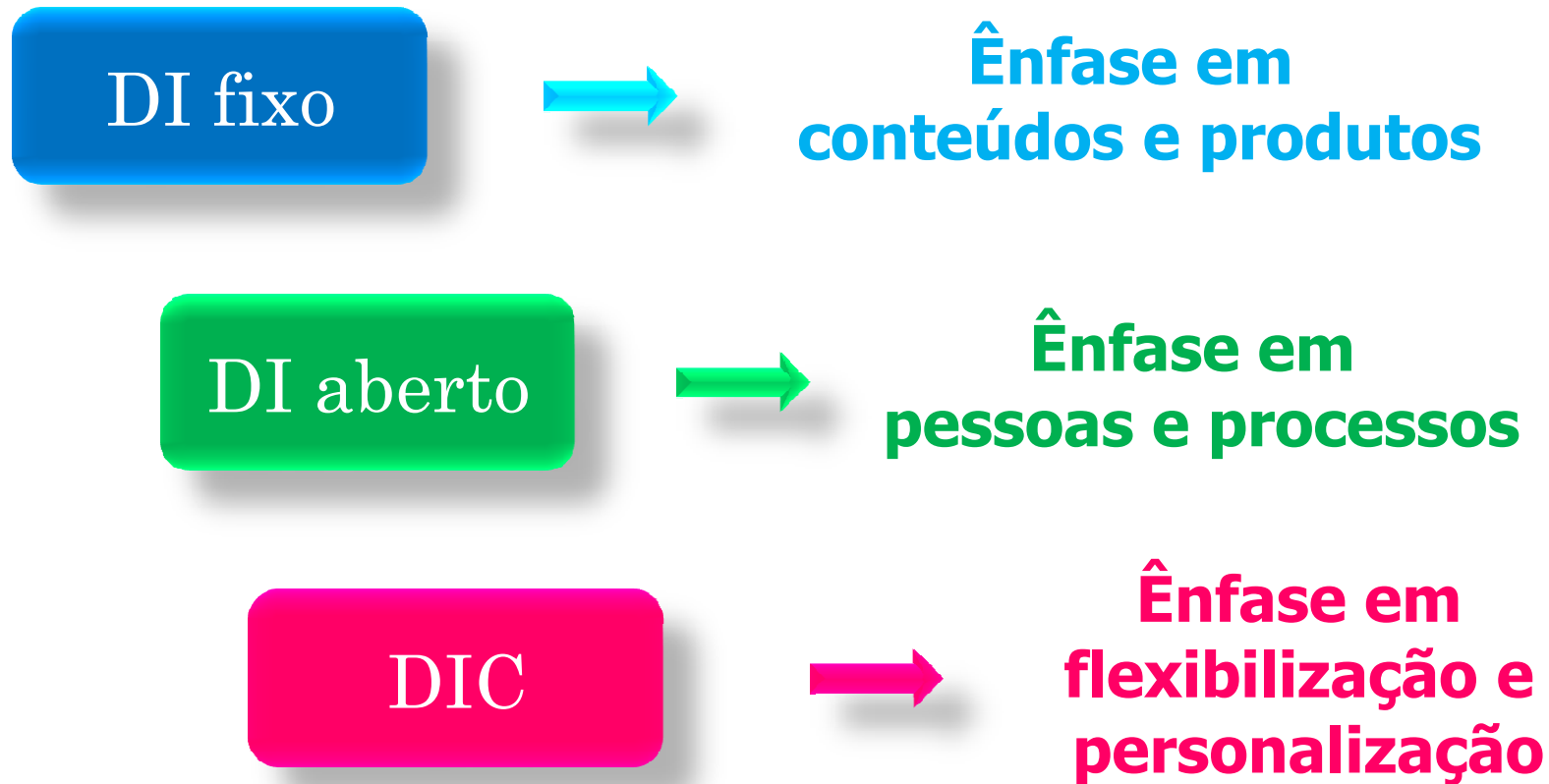
Fases  
DIC



# DISTRIBUIÇÃO DE PAPÉIS NO DIC



# DESIGN DE UNIDADES DE APRENDIZAGEM



# METAMODELO PEDAGÓGICO

**EML**

as pessoas aprendem ao **interagir** com o mundo, formado por outras pessoas, conteúdos e ferramentas

**IMS-LD**

as pessoas assumem **papéis** no de ensino-aprendizagem, buscam **resultados** ao realizar **atividades** de aprendizagem e/ou suporte, em um ambiente constituído por **objetos e serviços**

# LEARNING DESIGN

**IMS Learning Design  
(IMS LD)**



especificação

**Learning Design (LD)**



abordagem

**learning design**



produto da  
especificação




# ABSTRAÇÃO EM BUSCA DE PADRÕES

**Standard**

 ratificação

**Especificação**

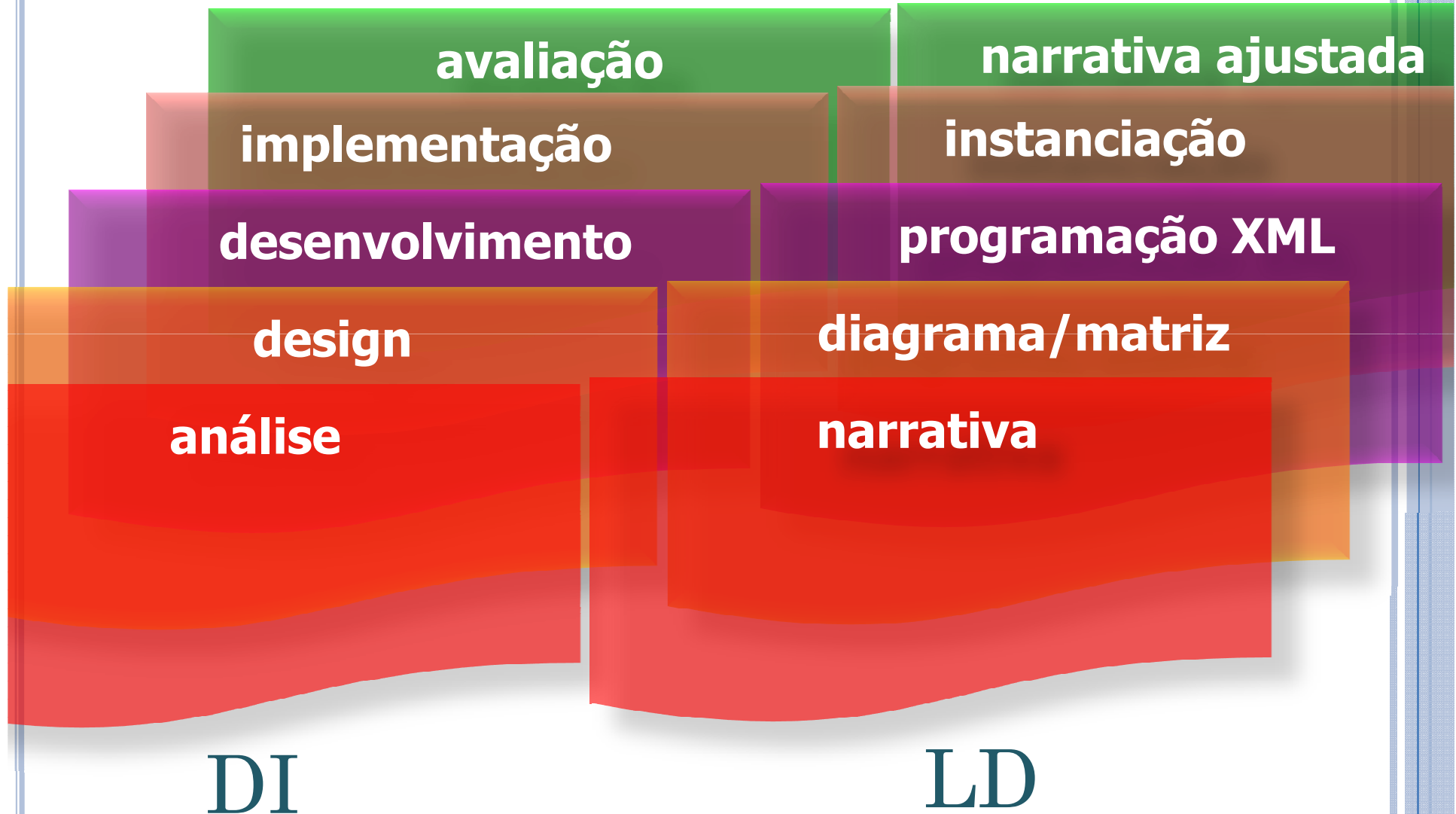
 sistema notacional

**Pattern 1   Pattern 2   Pattern  $n$**

 consenso

**Boa prática 1   Boa prática 2   Boa prática  $n$**

# PROCESSOS DE DESIGN



**Tabela 4.1** Matriz de atividades estendida para o Programa de EJA – Educação de Jovens e Adultos / Curso de Ensino Médio

<b>Fase (Ato)</b>	<b>Objetivo(s) de aprendizagem</b>	<b>Atividade(s)</b>	<b>Quem executa</b>	<b>Ferramenta(s)</b>	<b>Conteúdo(s)</b>	<b>Produção dos atores</b>	<b>Avaliação</b>
Capacitação	Conhecer o Programa de Formação de Professores-Estagiários e o NEA	Apresentar Programa de Formação de Professores e o NEA	Coordenação científica	Software de apresentação de slides Projektor	Programa de Formação de Professores-Estagiários (apresentação de slides) Contexto e Histórico do NEA (apresentação de slides)	Dúvidas e comentários	Devolutiva coletiva dos professores-estagiários  Comentários gerais da coordenação científica
	Conhecer o Programa de EJA – Educação de Jovens e Adultos	Navegar pelo Portal NEA	Professor-estagiário	Software de apresentação de slides Projektor Navegador Web	Portal NEA		
	Formular Proposta Político-Pedagógica do semestre	Ler Proposta Político-Pedagógica do Curso de Ensino Médio a Distância	Professor-estagiário	Software de apresentação de slides Projektor	Proposta Político-Pedagógica do Curso de Ensino Médio a Distância		
Ler documentos orientadores de EJA		Professor-estagiário	Documentos orientadores de EJA				

The screenshot shows a software interface for creating learning activities. The left sidebar contains a tree view of activities, categorized into Learning Activities, Support Activities, and Activity Structures. The main area displays a configuration form for a specific activity, including fields for Activity Description, Resource Items (a table), and Learning Objectives. The bottom of the interface has a navigation bar with tabs for Overview, Roles, Properties, Activities, Environments, Method, Files, and Export. A browser window at the bottom shows the URL: E:\FEV\_2008\_tese\Ficha Matemática\content\Ficha\QuestaoInicial.htm.

**Atividades de aprendizagem**

**Atividades de suporte**

**Estrutura de atividades**

**Opções de configuração por atividade**

**Elementos da especificação IMS LD**

Metadata

Metadata

Title	Visible	Parameters
na/QuestaoInicial.htm	<input checked="" type="checkbox"/>	

Learning Objectives

Overview Roles Properties Activities Environments Method Files Export

ress E:\FEV\_2008\_tese\Ficha Matemática\content\Ficha\QuestaoInicial.htm

**Podemos viver bem ganhando um salário mínimo por mês?**



**Browser para visualização de URLs e arquivos**

# DOCUMENTO XML

```
<?xml version="1.0" encoding="UTF-8" ?>
<!-- This is a Reload LD Editor Learning version 2.1.2 IMS Learning Design 1.0 document -->
<!-- Spawned from the Reload Learning Design Generator - http://www.reload.ac.uk -->
- <manifest xmlns="http://www.imsglobal.org/xsd/imscp_v1p1" xmlns:imsld="http://www.imsglobal.org/xsd/imsld_v1p0"
  xmlns:xsi="http://www.w3.org/2001/XMLSchema-instance" xsi:schemaLocation="http://www.imsglobal.org/xsd/imscp_v1p1
  http://www.imsglobal.org/xsd/imscp_v1p1.xsd http://www.imsglobal.org/xsd/imsld_v1p0
  http://www.imsglobal.org/xsd/IMS_LD_Level_C.xsd" identifier="manifest-3D1FE995-7D68-F83D-BAB4-D09556508F7D">
- <organizations>
- <imsld:learning-design identifier="ld-59e05052-5dcf-bd81-55e8-ba543db2621d" level="C" sequence-used="false"
  uri="http://www.reload.ac.uk/uri/ld-59e05052-5dcf-bd81-55e8-ba543db2621d">
  <imsld:title>ONDE ESTÁ O MEU DINHEIRO?</imsld:title>
- <imsld:learning-objectives>
  <imsld:item identifier="item-12f88c9d-a6b1-cb4c-d867-6f399664096a" identifierref="resource-6948bde2-3489-17c6-
  d698-4d5c7c893cee" isVisible="true" />
  </imsld:learning-objectives>
- <imsld:components>
- <imsld:roles>
  - <imsld:learner identifier="role-edf17c0c-6c27-84ec-9ed8-4d6ef9d3f5d1">
    <imsld:title>Aluno</imsld:title>
    </imsld:learner>
  - <imsld:staff identifier="role-cf7d878b-b6d7-0de5-dd75-f6f99bed830d">
    <imsld:title>Professor</imsld:title>
    </imsld:staff>
  </imsld:roles>
- <imsld:properties>
  - <imsld:locpers-property identifier="prop-57c66772-94dd-daf7-1b77-82312b8d51d1">
    <imsld:title>FolhaTarefa01Resposta1</imsld:title>
    <imsld:datatype datatype="text" />
    <imsld:initial-value>valor inicial</imsld:initial-value>
    </imsld:locpers-property>
  - <imsld:locpers-property identifier="prop-f2e662ff-21fa-db09-4590-f79e17100db8">
    <imsld:title>FolhaTarefa021 evantDespMensais</imsld:title>
    <imsld:datatype datatype="text" />
    </imsld:locpers-property>
  - <imsld:locpers-property identifier="prop-00cd472d-6806-bfe6-7111-4d7ae3793b86">
    <imsld:title>FolhaTarefa02Resposta1a</imsld:title>
    <imsld:datatype datatype="text" />
    </imsld:locpers-property>
  - <imsld:locpers-property identifier="prop-58c78baa-8e23-9239-65d1-fb9dcf3c0e9a">
    <imsld:title>FolhaTarefa02Resposta1b</imsld:title>
    <imsld:datatype datatype="text" />
    </imsld:locpers-property>
  - <imsld:locpers-property identifier="prop-255e12c1-3749-843d-2462-c3d6f854fd48">
```

Execução para um aluno fictício

Learning design

Aluno - (Dummy user for Aluno)

Address <http://127.0.0.1:8087/WebPlayer/reloadwebplayer?requestId=2005&type=learning->

6bb4

### PERGUNTA PROBLEMATIZADORA

## PERGUNTA PROBLEMATIZADORA

MATEMÁTICA - MÓDULO 1 - ARITMÉTICA 1 - O

Play

Ficha

Description Learning Objectives Prerequisites Feedback Metadata

1

Ato

PERGUNTA PROBLEMATIZADORA

VEJA MAIS ✓

FAÇA VOCÊ MESMO ✓

NOSSA LÍNGUA ✓

ONDE ESTÁ O MEU DINHEIRO? ✓

FATOS, CONCEITOS E PRINCÍPIO:

TECKNÉ - ARTE E TECNOLOGIA ✓

REFLETINDO

Anexo01 ✓

FolhaTarefa01

**Podemos viver bem ganhando um salário mínimo por mês?**

Estrutura de atividades

Environment

Versão para impressão

Ficha Temática

Folha-Tarefa

Folha Anexa

Interação



Ambientes



# RECURSOS PARA ADAPTAÇÃO


**Method**

Method

Complete Unit of Learning

None

When Plays Completed

 A unit of learning on the concept of greatness

Time Limit

Yrs   Mons   Days   Hrs   Mins   Secs

Property Ref: (none)

When a Property is Set

On Completion Feedback Description

Title:

Resource Items:

File/URL	Title	Visible	Parameters

On Completion

Change Property Value

Notifications

Conditions

Conditions for Unit of Learning

## NÍVEIS DA ESPECIFICAÇÃO LD

**C**

**Envio de notificações**

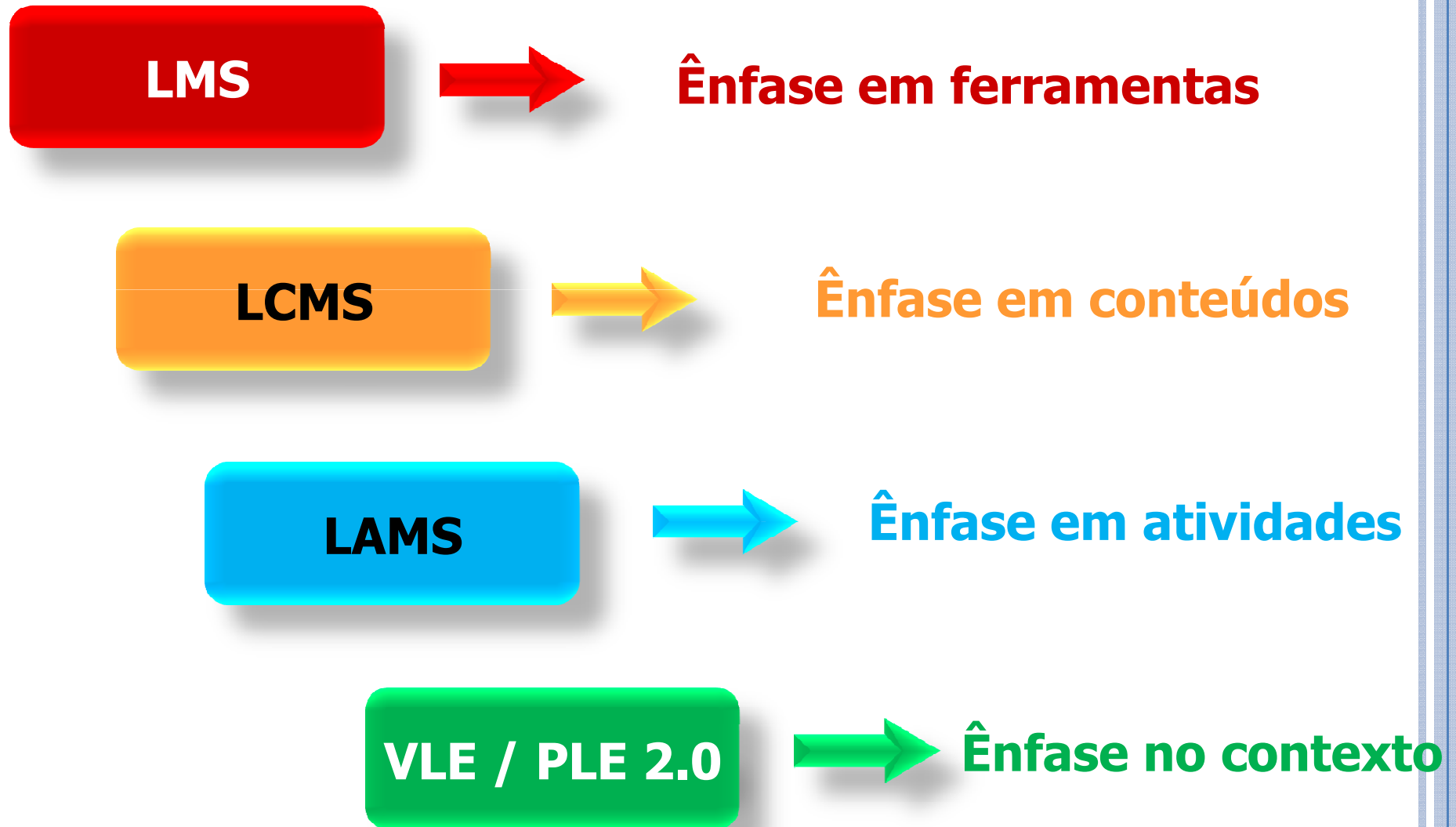
**B**

**Propriedades e condições**

**A**

**Sequenciamento simples predeterminado**  
**Exibição padrão a todos os participantes**

# SISTEMAS PARA O APRENDIZADO ELETRÔNICO



# LMSs



Blackboard



Moodle

eCollege®

# LCMS



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL  
CENTRO INTERDISCIPLINAR DE NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO



PROJETO CESTA

Consulta

Menu Consulta Sair

## CONSULTA DE OBJETOS EDUCACIONAIS

[Mostrar Palavras Chave Existentes](#)

[Consulta Avançada](#)

### Informações Sobre o Servidor Ldap

Instituição

Unidade

### Informações Sobre a Busca

Palavra chave  
para a busca

Buscar

CINTED - 13.05.2009

[Menu](#) | [Consulta](#) | [Sair](#)

# LAMS



A guidance toolkit  
for learning activity  
designers


## General

- [Home](#)
- [Visit the discussion forum](#)
- [\[Logout\]](#)

## Nuggets

You are currently editing ...

Nugget

- [View concept map](#)
- [View current nugget](#)
- [Save as IMS-LD...](#)
- [<< Back to Nugget list](#) 

## Help

- [What is the toolkit?](#)
- [User Guide](#)
- [Generic nugget model](#)
- [L&T Library](#)

## Nugget



Properties	Aims	Learning Outcomes	Map Outcomes to Aims	Map Tasks to Outcomes
Title	<input type="text" value="Produção colaborativa de objetos"/>			
Approach to Learning & Teaching <a href="#">[Change]</a>	Collaborative learning			
Subject	<input type="text" value="Ciências - Física e Química"/>			
Pre-requisites	<input type="text" value="Ter cursado o 2o ano do ensino médio"/>			
Environment Type <a href="#">[Change]</a>	Computer-based			
Difficulty	Medium <input type="button" value="v"/>			

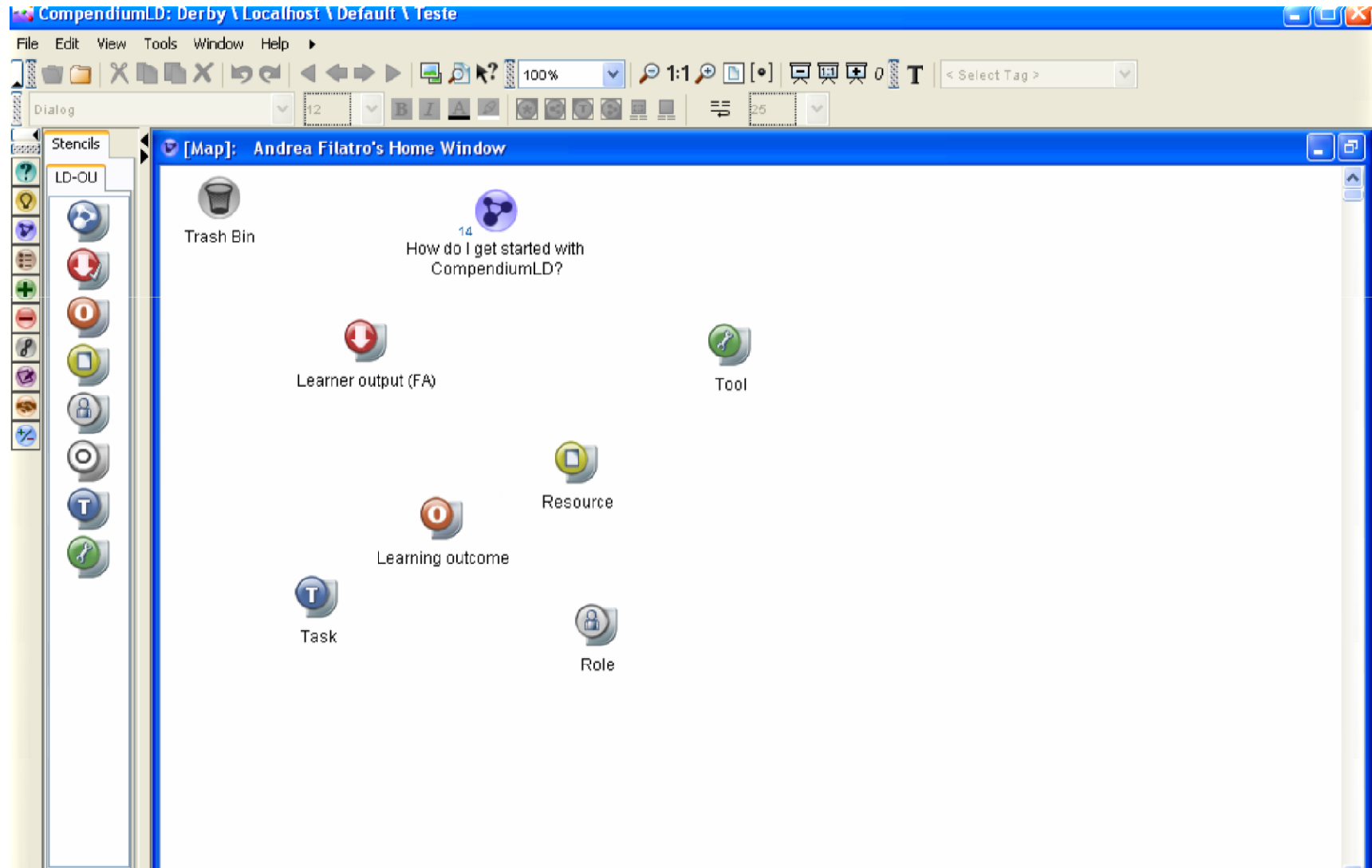
[Delete this Nugget](#)

[<< Back](#)

[Save](#)

[Create new Outcome >>](#)

# COMPENDIUM LD



# PROLIX GLM

**Prolix Graphical Learning Modeller - Version 1.0.1**

File Help

\*teste ENAP

To edit an activity, double-click it.

**Roles**

**Activities**

**Add-ons**

**Tools & materials**

**Generate Runnable Unit of Learning**

**Overview**

**Resources**

Learn  
De  
Cc  
Ge  
Ar  
Pr  
Suppo  
Se  
Mc  
Re  
As

efine problem

Set up brainstorm

Contribute solutions

Moderate & record ideas

Prepare self-analysis

Ask introspective questions

Answer & discuss questions

**Palette**

- Select
- Connection
- Model
  - Learning Activity
  - Support Activity
- Points
  - Selection Point
  - Sync. Point
  - End Point
  - Comment Field
- Basic Templates
  - Blitzlicht
  - Brainstorming
  - Feedback
  - Fishbowl
  - Inquiry-based discussion
  - One-Minute-Paper
  - Reflective discussion
  - Sandwich Method
  - Scaffolding
  - Ten Plus Two
  - Think-Pair-Share

Activ  
 ☆ ✕ numbe / no ac  
 ☆ ✕ numbe / no ac  
 ⚙ ✕ numbe / no tc  
 🗑 ✕ numbe

The screenshot displays the Prolix Graphical Learning Modeller software interface. The main workspace shows a flowchart of learning activities. The activities are represented by rounded rectangular boxes with icons (stars, crosses, and a person) indicating their status or type. The flow starts with 'efine problem' (solid box), leading to 'Set up brainstorm' (dashed box). From 'Set up brainstorm', the flow branches to 'Contribute solutions' (solid box) and 'Moderate & record ideas' (dashed box). Both of these lead to a central circular node with a person icon. Below this, the flow continues to 'Prepare self-analysis' (solid box), which leads to 'Ask introspective questions' (dashed box). Finally, 'Ask introspective questions' leads to 'Answer & discuss questions' (solid box). The interface includes a left sidebar with navigation options like Roles, Activities, Add-ons, Tools & materials, Generate Runnable Unit of Learning, Overview, and Resources. A top menu bar shows 'File' and 'Help'. A right sidebar contains a 'Palette' with various tool icons and templates. A bottom status bar shows activity status indicators.



# PLE

## PLEX - Personal Learning Environment Download Page

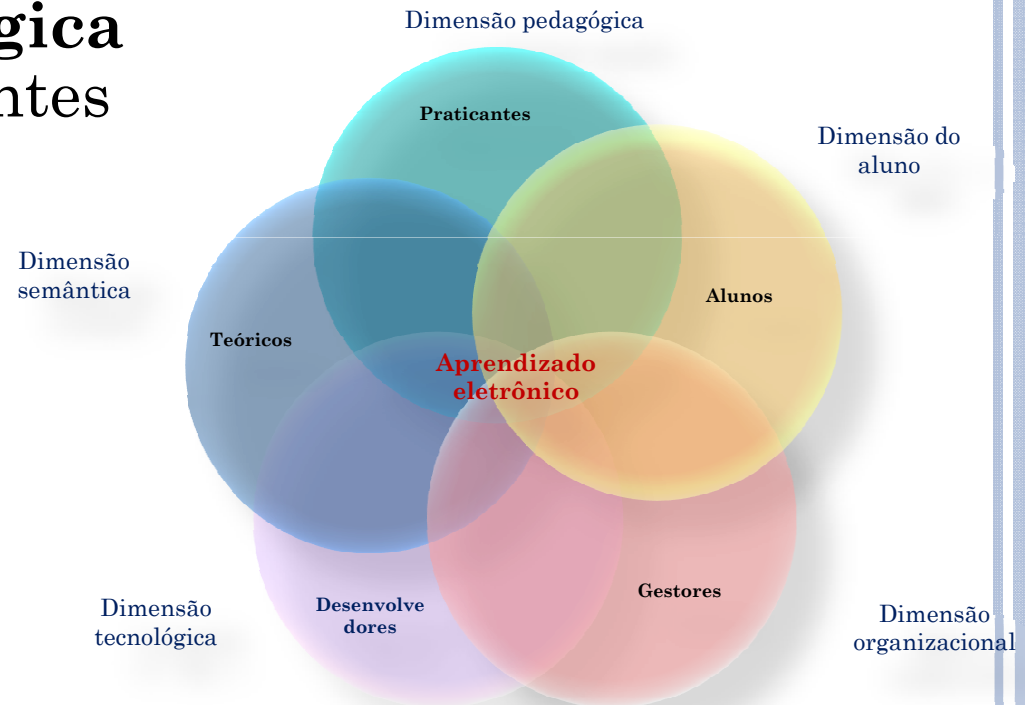
The screenshot displays the Plex software interface with the following components:

- Opportunities Explorer:** A tree view showing a folder named 'Free' containing a sub-folder 'Match' with a search result for 'learn three chord rock guitar'.
- Opportunity Viewer:** A detailed view for the search term 'learn three chord rock guitar'. It shows:
  - Title: learn three chord rock guitar
  - Number of registered people: 1
  - Provider: 43 Things
  - Location: <http://www.43things.com/thing:>
- Search Results:** A list of search results from 43 Things. The first result is selected:

Title	Provider	Location
Leran to play the guitar like no one has ev...	43 Things	<a href="http://www.43things.com/thing:">http://www.43things.com/thing:</a>
learn to play acoustic guitar, also get a gu...	43 Things	<a href="http://www.43things.com/thing:">http://www.43things.com/thing:</a>
Learn to play the guitar guitar properly an...	43 Things	<a href="http://www.43things.com/thing:">http://www.43things.com/thing:</a>
meet Mcfly and just chill out with them an...	43 Things	<a href="http://www.43things.com/thing:">http://www.43things.com/thing:</a>
Create a music room downstairs, with a dr...	43 Things	<a href="http://www.43things.com/thing:">http://www.43things.com/thing:</a>
i want to keep playing guitar and play infr...	43 Things	<a href="http://www.43things.com/thing:">http://www.43things.com/thing:</a>
i want to learn to play the guitar and then...	43 Things	<a href="http://www.43things.com/thing:">http://www.43things.com/thing:</a>
Sing and play bass guitar at the same tim...	43 Things	<a href="http://www.43things.com/thing:">http://www.43things.com/thing:</a>
- Web Browser:** A browser window showing the search results page for 'learn three chord rock guitar on 43 Things'. The address bar contains <http://www.43things.com/things/view/161919>. The page content includes a navigation menu (Home, Zeitgeist, Log In, Search) and a green banner stating '1 person wants to do this...'

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

- **Interoperabilidade semântica, cultural, tecnológica, pedagógica e organizacional: pontes entre comunidades do aprendizado eletrônico**



# CONSIDERAÇÕES FINAIS

- **Inovação como combinação:**  
granularidade do DI;  
convergência pedagógica  
e ferramentas como  
serviços acoplados a  
atividades e seus  
respectivos objetivos



# CONSIDERAÇÕES FINAIS

- **Paradoxo da complexidade:** propriedades e condições inacessíveis aos não-iniciados (linguagem XML) → contramão da Web 2.0 e do DIC

```
<?xml version="1.0" encoding="UTF-8" ?>
<!-- This is a Reload ID Editor version 2.1.2 IMS Learning Design 1.0 document -->
<!-- Spawed from the Reload Learning Design Generator - http://www.reload.ac.uk -->
<manifest xmlns="http://www.imsglobal.org/xsd/imscp_v1p1" xmlns:imsld="http://www.imsglobal.org/xsd/imsld_v1p0"
  xmlns:xsi="http://www.w3.org/2001/XMLSchema-instance" xsi:schemaLocation="http://www.imsglobal.org/xsd/imscp_v1p1
  http://www.imsglobal.org/xsd/imscp_v1p1.xsd http://www.imsglobal.org/xsd/imsld_v1p0
  http://www.imsglobal.org/xsd/IMS_LD_Level_C.xsd" identifier="manifest-3D1FE995-7D68-F83D-BAB4-D09556508F7D">
  <organizations>
    <imsld:learning-design identifier="14-59e05052-5dcf-bd81-55e8-ba543db2621d" level="C" sequence-used="false"
      uri="http://www.reload.ac.uk/uri/14-59e05052-5dcf-bd81-55e8-ba543db2621d">
      <imsld:title>ONDE ESTÁ O MEU DINHEIRO? </imsld:title>
      <imsld:learning-objectives>
        <imsld:item identifier="item-12f88c9d-a6b1-cb4c-d867-6f399664096a" identifierref="resource-6948bde2-3489-17c6-
        d698-4d5c7c893cee" isVisible="true"/>
      </imsld:learning-objectives>
      <imsld:components>
        <imsld:roles>
          <imsld:learner identifier="role-ed17c0c-6c27-04ec-9ed8-4d6ef9d3f5d1">
            <imsld:title>Aluno </imsld:title>
          </imsld:learner>
          <imsld:staff identifier="role-cf7d878b-b6d7-0de5-dd75-f6f99bed830d">
            <imsld:title>Professor </imsld:title>
          </imsld:staff>
        </imsld:roles>
        <imsld:properties>
          <imsld:locpers-property identifier="prop-57c66772-94dd-daf7-1b77-82312b8d51d1">
            <imsld:title>FolhaTarefa01Resposta1 </imsld:title>
            <imsld:datatype datatype="text" />
            <imsld:initial-value>valor inicial </imsld:initial-value>
          </imsld:locpers-property>
          <imsld:locpers-property identifier="prop-f2e662ff-21fa-d809-4590-f79e17100db8">
            <imsld:title>FolhaTarefa02LevantDespReinsols </imsld:title>
            <imsld:datatype datatype="text" />
          </imsld:locpers-property>
          <imsld:locpers-property identifier="prop-00cd472d-6806-bfe6-7111-4d7ae3793b86">
            <imsld:title>FolhaTarefa02Resposta1a </imsld:title>
            <imsld:datatype datatype="text" />
          </imsld:locpers-property>
          <imsld:locpers-property identifier="prop-50c79bca-0e23-9239-65d1-fb9dc3c0e9a">
            <imsld:title>FolhaTarefa02Resposta1b </imsld:title>
            <imsld:datatype datatype="text" />
          </imsld:locpers-property>
          <imsld:locpers-property identifier="prop-255e12c1-3749-843d-2462-c3d6f954fd48">

```

# DI FIXO

- Programação condicional de percursos individuais segundo propriedades estáveis (prévias) ou resultados de desempenho (dinâmicas)

*Administração de Marketing* 12ª Edição  
Philip Kotler & Kevin Keller

PEARSON  
Soluções

### O desafio de entregar valor para o cliente

Para entender o que significa **entregar valor**, vamos analisar o caso de Mônica.

Mônica tem uma pequena empresa de cosméticos – a Mõnis – e preocupa-se muito com a qualidade do que fabrica. Por isso, utiliza matérias-primas de primeira linha.

Para fazer a comunicação de seus produtos, ela contratou uma renomada empresa que produz folhetos, distribui amostras para demonstração e entrega cartazes e brindes.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Home ? Ajuda + Mapa do curso Tela 4 / 18

# DI ABERTO

- Criação de templates com regras de adaptação para atividades em grupo
- Liberação personalizada de *affordances*

The screenshot shows the Moodle LMS interface for 'Disciplinas da USP'. The page features a navigation menu at the top with 'social', 'cursos', and 'wiki'. The main content area includes a 'Últimas Notícias' section with a date of '15 Abr, 2007' and a 'Bem-vindo a este Moodle' message. A 'Fórum do Moodle' link is also present. The 'Categorias de Cursos' section displays a table of course categories and their counts:

Categoria	Quantidade
Outros	5
FRLCH	
FLM	10
DBO	2
FLC	4
IQ	
QFL	1
FE	1
EDM	2
FD	
DES	2
DPM	1
DFD	

Additional elements include a calendar for June 2009, a login form with fields for 'Nome de usuário' and 'Senha', and a 'Cursos mais ativos' section listing 'Produção e Revisão de Texto I (Aluno)' and 'Grande Letão: pensando Text'.

# DI CONTEXTUALIZADO

- Personalização de percursos individuais e/ou de grupos
- Evolução da interface
- Retroalimentação *on-the-fly*



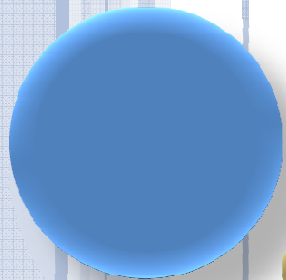
Curso de Especialização (Pós-Graduação Lato-Sensu) em Design Instrucional para Educação On-line  
Turma IV – 2009  
Disciplina: Processo de Criação I  
Professora responsável: Andrea Filabro



## Atividade 4: Cotação para desenvolvimento de e-learning

Esta atividade de cotação de desenvolvimento de e-learning tem por objetivo proporcionar a sua familiarização com o chamado “mercado de e-learning” e verificar os parâmetros reais de custos, prazos e medidas relacionados ao desenvolvimento de materiais para cursos on-line.

Vocês – em duplas ou trios – devem consultar ao menos 3 (três) fornecedores de e-learning para o desenvolvimento de um curso on-line, conforme briefing<sup>1</sup> a seguir. A consulta pode ser por email, por telefone ou pessoalmente. Vocês devem registrar as informações elencadas na tabela da página seguinte e devem solicitar uma proposta formal dos fornecedores para anexar à atividade.



**OBRIGADA!**

[www.andreafilatro.blogspot.com](http://www.andreafilatro.blogspot.com)

[\*\*afilatro@uol.com.br\*\*](mailto:afilatro@uol.com.br)